****

**T.C.**

**HARRAN ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**CERRAHİ ONKOLOJİ BİLİM DALI UZMANLIK EĞİTİMİ**

**Genişletilmiş Eğitim Müfredatı**

**ŞANLIURFA-2019**

**İÇİNDEKİLER**

[1. GİRİŞ Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868209)

[2. MÜFREDAT TANITIMI Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868210)

[3. TEMEL YETKİNLİKLER Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868211)

[4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868221)

[5. EĞİTİM STANDARTLARI Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868240)

[6. ROTASYON HEDEFLERİ Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868241)

[7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868242)

[8. KAYNAKÇA Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc479868243)

**1. GİRİŞ**

Cerrahi Onkoloji tümoral hastalıkların tanı ve tedavisi ile ilgilenen multidisipliner çalışma odaklı Genel Cerrahinin bir yan dalıdır. Cerrahi Onkoloji hem tümoral cerrahi alanındaki hem de temel bilimlerdeki gelişmeleri özellikle moleküler düzeydeki yenilikleri takip eden bir uzmanlık alanıdır.

**2. MÜFREDAT TANITIMI**

**2.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri**

Cerrahi Onkoloji uzmanlık eğitimi alacak olan hekimlerin eğitim sürecinin tanımlanması ve ülke koşullarına göre standardize edilmesidir. Bu müfredatta Cerrahi Onkoloji uzmanlık eğitiminin yapısı ortaya konulmaktadır. Müfredatın hedef kitlesi, uzmanlık eğitimi veren kurumlar ve yan dal uzmanlık eğitimi öğrencileridir. Bunun yanında Genel Cerrahi uzmanları, onkoloji ve cerrahi ile ilgili bilim dalları, tıbbi dernekler, tıbbi kurumlar ve ilgili kamu kurumları da hedef kitle içindedir. Bu müfredatta bir Cerrahi Onkoloji uzmanlık eğitimi öğrencisinin eğitim süresi boyunca kazanması gereken bilgi, beceri ve uygulamaların ayrıntılı tanımı yapılmaktadır. Cerrahi Onkoloji eğitimi verebilecek kurumlarda ve eğiticilerde bulunması gereken asgari koşullar tanımlanmaktadır

**2.2. Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci**

Bu programın hazırlığına 15 Ocak 2010’da TUKMOS Cerrahi Onkoloji Komisyonu 1.Dönem Üyeleri Hikmet Akgül, Abdullah İğci, Dursun Buğra, Erhan Erdem, Hilmi Kocaoğlu, Mikdat Bozer, Muammer Karaayvaz, Osman Abbasoğlu, Salim Demirci, Yusuf Peker’ in katılımıyla Antalya’da yapılan Müfredat Oluşturma Sistemi Çalıştay’ında başlanılmıştır. İkinci toplantı 23 Ağustos 2011’de Ankara’da Hikmet Akgül, Abdullah İğci, Erhan Erdem, F. Savaş Koçak, Hilmi Kocaoğlu, Mikdat Bozer, Osman Abbasoğlu, Yusuf Peker’ in katılımıyla yapılmış ve müfredatın 1.0 versiyonu tamamlanmıştır. Daha sonra 15-16 Nisan 2013 tarihinde Ankara’da yapılan TUKMOS Cerrahi Onkoloji Komisyonu toplantısında Halil Alış, Mikdat Bozer, Osman Abbasoğlu, Sancar Bayar’ın katılımlarıyla müfredatın 2.0 versiyonu hazırlanmıştır. 16 Ocak 2017 de Ankara’da Cerrahi Onkoloji TUKMOS Komisyonu üyeleri Prof. Dr. Mehmet Mihmanlı, Doç. Dr. Mustafa Can Atalay, Doç. Dr. Mutlu Doğanay, Doç. Dr. Oktay İrkörücü, Prof. Dr. Osman Abbasoğlu, Doç. Dr. Özgür Kemik ve TUK Sekretaryasından Dr. Hande İmirzalıoğlu v.2.1 çekirdek müfredat taslağını çalışmışlardır.

**2.3. Uzmanlık Eğitimi Süreci**

Cerrahi Onkoloji uzmanlık eğitimi öğrencisi eğitim süresi 2 yıldır. Bu süre içinde 1 ay Jinekolojik Onkoloji, 1 ay Radyasyon Onkolojisi, 1 ay Tıbbi Onkoloji ve 1 ay da Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi rotasyonu yapılmalıdır. İki yıl süre sonunda uzmanlık sınavına girerek başarılı olması durumunda eğitim tamamlanmış sayılır. Eğitim öğrencisinin çalıştığı kurumda, müfredatı tamamlamak için eksiklik olması halinde, uzmanlık öğrencileri bu eğitimin verilebildiği kurumlarda bilgi ve görgü arttırmak amacıyla görevlendirilebilirler. Uzmanlık öğrencileri eğitim süreci içinde ulusal ve uluslararası kongre, kurs ve toplantılara katılırlar

**2.4. Kariyer Olasılıkları**

Cerrahi onkoloji uzmanlık öğrencileri, eğitimini tamamladıktan sonra kamu, vakıf veya özel hastanelerde mesleklerini yerine getirebilirler. Cerrahi onkoloji uzmanı sayısı yetersiz olduğundan, geniş çalışma olanakları ve alanları bulunmaktadır. Üniversite ya da eğitim hastanelerinde görev almaları halinde akademik kariyer yapmalarının da önü açık olacaktır.

**3. TEMEL YETKİNLİKLER**

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın “Hizmet Sunucusu” alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

## Yönetici

## Ekip Üyesi

## Sağlık Koruyucusu

## İletişim Kuran

## Değer ve Sorumluluk Sahibi

## Öğrenen ve Öğreten

##  Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

**Klinik Yetkinlik:** Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

**Girişimsel Yetkinlik:** Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

**3.1.1. Klinik Yetkinlikler**

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

**B:** Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

**T:** Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

**TT:** Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında, herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

**ETT:** Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini  ifade eder.

**Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak, gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:**

**A:** Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

**K:** Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

|  | **KLİNİK YETKİNLİK** | **Düzey** | **Kıdem** | **Yöntem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MOLEKÜLER ONKOLOJİ | B | 1 | YE, UE, BE |
| KARACİĞER NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 2 | YE, UE, BE |
| MEME NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| TİROİD NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| PARATİROİD NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| PANKREAS VE PERİAMPULLER BÖLGE NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 2 | YE, UE, BE |
| MİDE NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| KOLOREKTAL NEOPLAZİLERİ  | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| ÖZOFAGUS NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 2 | YE, UE, BE |
| DERİNİN NEOPLASTİK HASTALIKLARI | ETT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| SAFRA KESESİ NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 2 | YE, UE, BE |
| SAFRA YOLLARI NEOPLAZİLERİ | TT, A, K | 2 | YE, UE, BE |
| YUMUŞAK DOKU SARKOMLARI | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| ADRENAL NEOPLAZİLER | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |
| PERİTON NEOPLAZİLERİ (PRİMER/METASTATİK) | TT, A, K | 1 | YE, UE, BE |

**GİRİŞİMSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI**

**Girişimsel Yetkinlikler** için dört düzey tanımlanmıştır.

**1**: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

**2**: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

**3**: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

**4**: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

|  | **GİRİŞİMSEL YETKİNLİK** | **Düzey** | **Kıdem** | **Yöntem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARACİĞER NEOPLAZİLERİ** | KARACİĞER BİYOPSİSİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| İNTRAOPERATİF ULTRASONOGRAFİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| HEMİHEPATEKTOMİ | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| ANATOMİK SEGMENTEKTOMİ | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| GENİŞLETİLMİŞ HEPATEKTOMİLER | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| METASTAZEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| HEPATİK İNTRAARTERİYEL KATETERİZASYON VE KEMOTERAPİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| RADYOFREKANS ABLASYONU | 3 | 1 | YE, UE, BE |
| **MEME NEOPLAZİLERİ** | MEME KORUYUCU CERRAHİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| MODİFİYE RADİKAL MASTEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| CİLT KORUYUCU MASTEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| MEME BAŞI KORUYUCU MASTEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| STEROTAKSİK BİYOPSİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| KOR BİYOPSİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| EKSİZYONEL/İNSİZYONEL BİYOPSİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| SENTİNEL LENF NODU BİYOPSİSİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| AKSİLLER LENF NODU DİSEKSİYONU | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| RADİKAL MASTEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| MEME REKONSTRÜKSİYONU | 3 | 1 | YE, UE, BE |
| **TİROİD NEOPLAZİLERİ** | İNCE İĞNE ASPİRASYON BİYOPSİSİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| TOTAL TİROİDEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| TAMAMLAYICI TİROİDEKTOMİ | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| LOBEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| BOYUN DİSEKSİYONU | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| **PARATİROİD NEOPLAZİLERİ** | PARATİROİDEKTOMİ  | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| **PANKREAS VE PERİAMPULLER BÖLGE NEOPLAZİLERİ** | DİSTAL PANKREATEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| PANKREATİKO DUODENEKTOMİ | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| TOTAL PANKREATEKTOMİ  | 4 | 2 | YE, UE, BE |
|  | ENÜKLEASYON | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| **MİDE NEOPLAZİLERİ** | GASTREKTOMİ (AÇIK/LAPAROSKOPİK)  | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| LENF NODU DİSEKSİYONU | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| **ÖZOFAGUS NEOPLAZİLERİ** | TRANSHİATAL ÖZOFAJEKTOMİ | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| TRANSTORASİK ÖZOFAJEKTOMİ  | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| TRANSPOZİSYON AMELİYATLARI (MİDE, JEJENUM, KOLON) | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| LENF NODU DİSEKSİYONU | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| **İNCE BARSAK NEOPLAZİLERİ** | SEGMENTER REZEKSİYONLAR | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| “BYPASS” AMELİYATLARI | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| JEJUNOSTOMİ-İLEOSTOMİ  | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| **KOLOREKTAL NEOPLAZİLER** | HEMİKOLEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| TOTAL ABDOMİNAL KOLEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| PROKTOKOLEKTOMİ | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| İLEOANAL ANASTOMOZ (POŞ DAHİL) | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| ANTERİOR REZEKSİYON | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| AŞAĞI ANTERİOR REZEKSİYON | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| ABDOMİNOPERİNEAL REZEKSİYON | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| KOLOSTOMİ AMELİYATLARI | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| TRANSANAL REZEKSİYONLAR | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| PELVİK EKZENTERASYON | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| **MELANOM** | EKSİZYON  | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| SENTİNEL LENF NODU BİYOPSİSİ/ BÖLGESEL LENF NODU DİSEKSİYONU | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| HİPERTERMİK EKSTREMİTE PERFÜZYONU (TIBBİ ONKOLOJİ İŞBİRLİĞİ İLE) | 4 | 2 | YE, BE |
| **SAFRA KESESİ NEOPLAZİLERİ** | KOLESİSTEKTOMİ (LAPAROSKOPİK/AÇIK) | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| GENİŞLETİLMİŞ KOLESİSTEKTOMİ + BÖLGESEL LENF NODU DİSEKSİYONU | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| **SAFRA YOLLARI NEOPLAZİLERİ** | EKSTRA HEPATİK SAFRAYOLLARI REZEKSİYONU  | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| HİLER REZEKSİYON + KARACİĞER REZEKSİYONLARI  | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| BİLİOENTERİK ANASTOMOZLAR | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| **YUMUŞAK DOKU SARKOMLARI** | REZEKSİYON | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| KOMBİNE REZEKSİYONLAR | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| PELVİK EKZANTERASYON | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| **ADRENAL NEOPLAZİLER** | ADRENALEKTOMİ (LAPAROSKOPİK/AÇIK) | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| **DALAK NEOPLAZİLERİ** | SPLENEKTOMİ (LAPAROSKOPİK/AÇIK) | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| **GENEL GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER** | VASKÜLER PORT/KATETER YERLEŞTİRİLMESİ | 3 | 1 | YE, UE, BE |
| BÖLGESEL KEMOTERAPİ UYGULAMALARI (TIBBİ ONKOLOJİ İŞBİRLİĞİ İLE) | 4 | 2 | YE, BE |
| PERİTONEKTOMİ  | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| HİPERTERMİK İNTRAPERİTONEAL KEMOTERAPİ (TIBBİ ONKOLOJİ İŞBİRLİĞİ İLE) | 4 | 2 | YE, BE |
| İNTRAOPERATİF ULTRASONOGRAFİ | 4 | 2 | YE, UE, BE |
| RADYOFREKANS UYGULAMALARI | 3 | 2 | YE, UE, BE |
| TÜMÖR BELİRTEÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ  | 4 | 1 | YE, UE, BE |
| CERRAHİ ONKOLOJİ HASTALARINDA BESLENME | 4 | 1 | YE, UE, BE |
|  | İNTRAOPERATİF RADYOTERAPİ UYGULAMALARI (RADYASYON ONKOLOJİSİ İŞBİRLİĞİ İLE) | 3 | 1 | YE, UE, BE |

**4. Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri**” (YE), “**Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri**” (UE)** ve **“**Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” **(BE).**

**4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)**

**4.1.1. Sunum**

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir

**4.1.2. Seminer**

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

**4.1.3. Olgu Tartışması**

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıkları

**4.1.4. Makale Tartışması**

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansıması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır

**4.1.5. Dosya Tartışması**

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

**4.1.6. Konsey**

Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar

**4.1.7. Kurs**

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

**4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)**

**4.2.1. Yatan Hasta Bakımı**

**4.2.1.1. Vizit**

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar

**4.2.1.2. Nöbet**

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1’inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

**4.2.1.3. Girişim**

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

**4.2.1.4. Ameliyat**

İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde ameliyat sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

**4.2.2. Ayaktan Hasta Bakımı**

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1’inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

**4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)**

**4.3.1. Yatan Hasta Takibi**

Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

**4.3.2. Ayaktan Hasta/Materyal Takibi**

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

**4.3.3. Akran Öğrenmesi**

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir

**4.3.4. Literatür Okuma**

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

**4.3.5. Araştırma**

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

**4.3.6. Öğretme**

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

**5. Eğitim Standartları**

**5.1. Eğitici Standartları**

1. Programda Cerrahi Onkoloji uzmanı olan en az iki eğitici bulunmalıdır.
2. Eğiticilerden en az biri en az doçent unvanına sahip olmalıdır.
3. Bir eğitici en fazla üç uzmanlık öğrencisine eğitim verebilir.

**5.2. Mekan ve Donanım Standartları**

Kurumda aşağıdaki alanlarda sağlık hizmeti sunuluyor olmalıdır:

* Tıbbi Onkoloji,
* Radyasyon Onkolojisi
* Anesteziyoloji ve Reanimasyon
* Gastroenteroloji
* Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları
* Girişimsel Radyoloji olanaklarına sahip Radyoloji
* Tıbbi Patoloji (Frozen incelemeye de uygun
* Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
* Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
* Nükleer Tıp
* Yoğun Bakım

Kurum, ameliyathane standart donanımına ek olarak aşağıdaki donanımlara da sahip olmalıdır:

* Ultrasonografi
* Laparoskopi ünitesi
* C-kollu skopi cihazı

**6. Rotasyon Hedefleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rotasyon Süresi/Ay** | **Rotasyon Dalı** |
| **1 AY** | Jinekolojik Onkoloji |
| **1 AY** | Radyasyon Onkolojisi |
| **1 AY** | Tıbbi Onkoloji |
| **1 AY** | Plastik Rekonstrüktif ve Estetik cerrahi |

|  |
| --- |
| **Jinekolojik Onkoloji Rotasyonu**  |
| **Klinik Yetkinlik Hedefleri** |
| **Yetkinlik Adı**  | **Yetkinlik Düzeyi** |
| Serviksin malign hastalıkları | T |
| Uterusun malign hastalıkları | T |
| Epitelyal/Non Epitelyal/Metastatik Over tümörleri  | T        |
|  |
| **Girişimsel Yetkinlik Hedefleri** |
| **Yetkinlik Adı**  | **Yetkinlik Düzeyi** |
| Radikal histerektomi, lenfadenektomi  | 1 |
| Total pelvik ekzanterasyon/rekonstrüksiyon | 1 |
| Sitoredüktif Cerrahi(Organ rezeksiyonu ve Lenfadenektomi dahil); | 1 |
| Histerektomi+Lenfadenektomi(Konvansiyonel/Endoskopik) | 1 |

|  |
| --- |
| **Radyasyon Onkolojisi Rotasyonu** |
| **Klinik Yetkinlik Hedefleri** |
| **Yetkinlik Adı**  | **Yetkinlik Düzeyi** |
| Radyasyon Onkolojinde kullanılan tedavi yöntemleri | B |
|  |
| **GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ** |
| **Yetkinlik Adı**  | **Yetkinlik Düzeyi** |
| Stereotaktik RT/Radyocerrahi  | 1 |
| İntraoperatif RT | 1 |

|  |
| --- |
| **Tıbbi Onkoloji Rotasyonu**  |
| **Klinik Yetkinlik Hedefleri** |
| **Yetkinlik Adı**  | **Yetkinlik Düzeyi** |
| Tıbbi Onkolojide kullanılan tedavi yöntemleri | B |
| Palyatif bakım yöntemleri | B |
|    |

|  |
| --- |
| **Plastik, Rekonstrüktif Ve Estetik Cerrahi Rotasyonu** |
| **Klinik Yetkinlik Hedefleri** |
| **Yetkinlik Adı**  | **Yetkinlik Düzeyi** |
| Onkolojik vakalarda uygulanan rekonstrüktif yöntemler | B |
| Flep teknikleri | B |
| Greft teknikleri | B |
|  |

**Asistanlık süresi boyunca ulaşılması zorunlu beceri uygulamaları için asgari sayılar:**

**Beceri Asgari Sayı**

**Asistanlık süresi boyunca yapılması hedeflenen asgari bilimsel aktiviteler**

**Seminer** : Her yıl en az 6 adet

**Makale sunumu** : Her yıl en az 6 adet

**Kongre katılımı** : Her yıl en az 1 adet

**7. Ölçme ve Değerlendirme**

Eğiticinin uygun gördüğü ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır

**8. Kaynakça**

Tukmos, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Ve Standart Belirleme Sistemi, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu, v.1.1, 2013

****

**T.C.**

**HARRAN ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**CERRAHİ ONKOLOJİ BİLİM DALI UZMANLIK EĞİTİMİ**

**Uzmanlık Eğitimi Karnesi**

**Karne Dönemi ve Hazırlama Tarihi:**

**Öğrencinin**

**Adı :**

**Soyadı :**

**Eğitime Başlama Tarihi :**

**Bilim Dalı Tıpta Uzmanlık Eğitimi Komisyonu**

**Program Yöneticisi :** Prof. Dr. Ali UZUNKÖY

**Öğretim Üyesi :**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖZGEÇMİŞ** | **Fotoğraf** |
| T.C. Kimlik No |  |
| Adı Soyadı |  |
| Baba adı |  |
| Doğum yeri ve Yılı |  |
| Sicil No |  |
| Medeni hali |  |
| Askerlik durumu |  |
| Mezun olduğu lise ve Yılı |  |
| Bitirdiği Tıp Fakültesi ve Yılı |  |
| Tıp Fakültesi mezuniyet sonrası çalıştığı kurumlar |  |
| Aldığı TUS puanı |  |
| Aldığı ALES puanı |  |
| Bildiği yabancı dil (kpds, uds, toefl, ygs ve derecesi) |  |
| Asistanlığa başlama tarihi |  |
| Telefon |  |
| E-mail |  |
| Adres |  |

**1. DERSLER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KODU** | **DERS** | **NOT** | **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ** |
|  | Moleküler Onkoloji |  |  |
|  | Karaciğer Neoplazileri |  |  |
|  | Meme Neoplazileri |  |  |
|  | Tiroid Neoplazileri |  |  |
|  | Paratiroid Neoplazileri |  |  |
|  | Pankreas Ve Periampuller Bölge Neoplazileri |  |  |
|  | Mide Neoplazileri |  |  |
|  | Kolorektal Neoplazileri |  |  |
|  | Özofagus Neoplazileri |  |  |
|  | Derinin Neoplastik Hastalıkları |  |  |
|  | Safra Kesesi Neoplazileri |  |  |
|  | Safra Yolları Neoplazileri |  |  |
|  | Yumuşak Doku Sarkomları |  |  |
|  | Adrenal Neoplaziler |  |  |
|  | Periton Neoplazileri (Primer/Metastatik) |  |  |

**2. UYGULAMALAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **KARACİĞER NEOPLAZİLERİ** | Karaciğer Biyopsisi |
| İntraoperatif Ultrasonografi |
| Hemihepatektomi |
| Anatomik Segmentektomi |
| Genişletilmiş Hepatektomiler |
| Metastazektomi |
| Hepatik İntraarteriyel Kateterizasyon Ve Kemoterapi |
| Radyofrekans Ablasyonu |
| **MEME NEOPLAZİLERİ** | Meme Koruyucu Cerrahi |
| Modifiye Radikal Mastektomi |
| Cilt Koruyucu Mastektomi |
| Meme Başı Koruyucu Mastektomi |
| Sterotaksik Biyopsi |
| Kor Biyopsi |
| Eksizyonel/İnsizyonel Biyopsi |
| Sentinel Lenf Nodu Biyopsisi |
| Aksiller Lenf Nodu Diseksiyonu |
| Radikal Mastektomi |
| Meme Rekonstrüksiyonu |
| **TİROİD NEOPLAZİLERİ** | İnce İğne Aspirasyon Biyopsisi |
| Total Tiroidektomi |
| Tamamlayıcı Tiroidektomi |
| Lobektomi |
| Boyun Diseksiyonu |
| **PARATİROİD NEOPLAZİLERİ** | Paratiroidektomi |
| **PANKREAS VE PERİAMPULLER BÖLGE NEOPLAZİLERİ** | Distal Pankreatektomi |
| Pankreatiko Duodenektomi |
| Total Pankreatektomi  |
|  | ENÜKLEASYON |
| **MİDE NEOPLAZİLERİ** | Gastrektomi (Açık/Laparoskopik)  |
| Lenf Nodu Diseksiyonu |
| **ÖZOFAGUS NEOPLAZİLERİ** | Transhiatal Özofajektomi |
| Transtorasik Özofajektomi  |
| Transpozisyon Ameliyatları (Mide, Jejenum, Kolon) |
| Lenf Nodu Diseksiyonu |
| **İNCE BARSAK NEOPLAZİLERİ** | Segmenter Rezeksiyonlar |
| “Bypass” Ameliyatları |
| Jejunostomi-İleostomi  |
| **KOLOREKTAL NEOPLAZİLER** | Hemikolektomi |
| Total Abdominal Kolektomi |
| Proktokolektomi |
| İleoanal Anastomoz (Poş Dahil) |
| Anterior Rezeksiyon |
| Aşağı Anterior Rezeksiyon |
| Abdominoperineal Rezeksiyon |
| Kolostomi Ameliyatları |
| Transanal Rezeksiyonlar |
| Pelvik Ekzenterasyon |
| **MELANOM** | Eksizyon  |
| Sentinel Lenf Nodu Biyopsisi/ Bölgesel Lenf Nodu Diseksiyonu |
| Hipertermik Ekstremite Perfüzyonu (Tıbbi Onkoloji İşbirliği İle) |
| **SAFRA KESESİ NEOPLAZİLERİ** | Kolesistektomi (Laparoskopik/Açık) |
| Genişletilmiş Kolesistektomi + Bölgesel Lenf Nodu Diseksiyonu |
| **SAFRA YOLLARI NEOPLAZİLERİ** | Ekstra Hepatik Safrayolları Rezeksiyonu  |
| Hiler Rezeksiyon + Karaciğer Rezeksiyonları  |
| Bilioenterik Anastomozlar |
| **YUMUŞAK DOKU SARKOMLARI** | Rezeksiyon |
| Kombine Rezeksiyonlar |
| Pelvik Ekzanterasyon |
| **ADRENAL NEOPLAZİLER** | Adrenalektomi (Laparoskopik/Açık) |
| **DALAK NEOPLAZİLERİ** | Splenektomi (Laparoskopik/Açık) |
| **GENEL GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER** | Vasküler Port/Kateter Yerleştirilmesi |
| Bölgesel Kemoterapi Uygulamaları (Tıbbi Onkoloji İşbirliği İle) |
| Peritonektomi  |
| Hipertermik İntraperitoneal Kemoterapi (Tıbbi Onkoloji İşbirliği İle) |
| İntraoperatif Ultrasonografi |
| Radyofrekans Uygulamaları |
| Tümör Belirteçlerinin Değerlendirilmesi  |
| Cerrahi Onkoloji Hastalarında Beslenme |
|  | İntraoperatif Radyoterapi Uygulamaları (Radyasyon Onkolojisi İşbirliği İle) |

**Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Dalı İle İlgili Bilgi Ve Becerinin Kazanılmasına Yönelik Uygulamalar**

**A-Rotasyonlar**

**I.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Başlangıç****tarihi** | **Bitiş****tarihi** | **Süre****(ay)** | **Serviste izlediği****hasta sayısı** | **Onaylayan** | **Notu/ Başarı durumu\*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**II**

**III**

|  |
| --- |
| **Projelerde Yaptığı Görevler** |
|  |
|  |
|  |
|  |

**\*KLİNİK Ve ROTASYON YAPILAN BİRİMLER İÇİN GENEL DEĞERLENDİRME FORMU**

**1 2 3 4**

**Bilgi (kıdemi düzeyinde) ….. …… ….. ……**

Tanı ve tedaviye yönelik temel bilgi düzeyi

**Klinik becerileri (kıdemi düzeyinde) ….. …… ….. ……**

Anamnez alma, fizik bakı

Kayıt tutma (hasta dosyası)/ dosya düzeni

Hasta bakımı

Hasta sunumu

El becerisi

**Mesleki davranış ve tutum ….. …… ….. ……**

Kıdemli meslektaşlarıyla ilişkiler

Kıdemsiz meslektaşlarıyla ilişkiler

Diğer sağlık çalışanlarıyla ilişkiler

Hasta ve hasta yakınlarıyla ilişkiler

İşleri yerine getirme konusunda güvenilir olma

Kendi başına çalışırken yetkinlik

Tertipli ve düzenli olma

İstemleri zamanında yerine getirme

Epikriz yazma

**Eğitim etkinlikleri ….. …… ….. ……**

Vizit ve toplantılara devamı ve aktifliği

Öğrenme ve okuma istekliliği

Kıdemsizlerine eğitim verme becerisi

**Diğer özellikleri ….. …… ….. ……**

Motivasyon

Baskı altında karar verebilme

Sorumluluk alma

Mesleki etik

Çalışma ve yayın yapma isteği

Kılık-kıyafet

Mesai saatlerine uyum

**Ek yorumlar**

**Sonuç (Ortalama)** : ……………………………………….….. Başarılı/Başarısız

**Not:** Klinik içi ve dışı rotasyonlar sonrası bu forma göre değerlendirecektir. Değerlendirme bu beş parametrelere 4 üzerinden (4 Üstün başarılı, 3 Başarılı, 2 Yeterli, 1 yetersiz) puan verilip, ortalamaları alınarak yapılır. Başarısız olan uzmanlık öğrencisine rotasyon tekrarlatılır.

**Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Eğitimi**

**(20.. – 20..)**

**Genel Değerlendirme**

**Klinik Uygulama Ve İncelemeler Toplamı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klinik Uygulama** | **Toplam Uygulama Adedi** |
| Serviste Yatan Hasta Takibi |  |
| Poliklinik Muayenesi |  |
| Acil Servis Konsültasyonu |  |
| Dış Servis Konsültasyonları |  |
| Gece Nöbetleri |  |
| Poliklinik Muayenesi |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ONAY**

……..…/…….…./………..

**Bilim Dalı Başkanı**

**Kaşe ve imza**

**Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Eğitimi**

**(20.. – 20..)**

**Ameliyat Ve Girişimsel Uygulamalar (1. Yıl)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapılan Uygulama** | **Sayı** | **Kendi Başına Yaptığı** | **Yardımla Yaptığı** | **Asiste Ettiği** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ONAY**

……..…/…….…./………..

**Bilim Dalı Başkanı**

**Kaşe ve imza**

**Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Eğitimi**

**(20.. – 20..)**

**Ameliyat Ve Girişimsel Uygulamalar (2. Yıl)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapılan Ameliyat** | **Sayı** | **Kendi Başına Yaptığı** | **Yardımla Yaptığı** | **Asiste Ettiği** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ONAY**

……..…/…….…./………..

**Bilim Dalı Başkanı**

**Kaşe ve imza**

**Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Eğitimi**

**(20.. – 20..)**

**Klinik İçi Akademik Eğitim**

**Seminer Ve Makale Sunumları 1. Yıl**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tarih** | **Konu** | **Sorumlu Öğretim Üyesi** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Seminer sonucu : BAŞARILI [ ] BAŞARISIZ [ ]****Seminer telafisi : BAŞARILI [ ] BAŞARISIZ [ ]** |
| **Makale sonuç : BAŞARILI [ ] BAŞARISIZ [ ]** |
| **Eğitim Sorumlusu****Kaşe ve imza** |

**Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Eğitimi**

**(20.. – 20..)**

**Klinik İçi Akademik Eğitim**

**Seminer Ve Makale Sunumları (2.Yıl)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tarih | Konu | Sorumlu Öğretim Üyesi |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Seminer sonucu : BAŞARILI [ ] BAŞARISIZ [ ]****Seminer telafisi : BAŞARILI [ ] BAŞARISIZ [ ]** |
| **Makale sonuç : BAŞARILI [ ] BAŞARISIZ [ ]** |
| **Eğitim Sorumlusu****Kaşe ve imza** |

 **ONAY**

……..…/…….…./………..

**Bilim Dalı Başkanı**

**Kaşe ve imza**

**Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Eğitimi**

**(20.. – 20..)**

**Bilimsel Yayınlar Listesi**

**1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan sözlü bildiri ve posterler:**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**………………………………………………………………………………………………….**

**ONAY**

……..…/…….…./………..

**Bilim Dalı Başkanı**

**Kaşe ve imza**

**3. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**4. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan sözlü bildiri ve posterler:**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………..**

**ONAY**

……..…/…….…./………..

**Bilim Dalı Başkanı**

**Kaşe ve imza Cerrahi Onkoloji Uzmanlık Eğitimi (20.. – 20..)**

**Eğitim İçi Değerlendirme Sonuçları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sınav Tarihi** | **Yazılı / Sözlü** | **Sınav Sonucu** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Eğitim Sorumlusu Bilim Dalı Başkanı**

**Kaşe ve imza Kaşe ve imza**

**Tarih: ...../……/…………**