T.C.

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

GÖGÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

TIPTA UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI

VE

UZMANLIK ÖĞRENCİSİ ÇALIŞMA KARNESİ

<u>Tıpta Uzmanlık Öğrencisinin</u>

Adı ve Soyadı:
Tıpta Uzmanlık Eğitimine Başlama Tarihi:
Tıpta Uzmanlık Eğitimini Bitirme Tarihi:

Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Eğitimi Komisyonu

Komisyon Üyeleri

Görevi	**Adı Soyadı**
Başkan	Zafer Hasan Ali Sak
Üye	İclal HOCANLI
Üye	Şerif KURTULUŞ
Üye	
Üye	
Üye	

ÖZGEÇMİŞ	**Fotoğraf**

T.C. Kimlik No	
Adı Soyadı	
Baba adı	
Doğum yeri ve Yılı	
Sicil No	
Medeni hali	
Askerlik durumu	
Mezun olduğu lise ve Yılı	
Bitirdiği Tıp Fakültesi ve Yılı	
Tıp Fakültesi mezuniyet sonrası çalıştığı kurumlar	
Aldığı TUS puanı	
Aldığı ALES puanı	
Bildiği yabancı dil (kpds, uds, toefl, ygs ve derecesi)	
Asistanlığa başlama tarihi	
Telefon	
E-mail	
Adres	

İÇİNDEKİLER **SAYFA NO**

1. GİRİŞ	3
2. MÜFREDAT TANITIMI	3
3. TEMEL YETKİNLİKLER	5
4. ÖĞRENME ve ÖĞRETME YÖNTEMLERİ	18
5. EĞİTİM STANDARTLARI	22
6. ROTASYON HEDEFLERİ	22
7. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME	26
8. KAYNAKÇA	26
9. ÖNERİLER	26

1. GİRİŞ

Uzmanlık eğitim programının oluşturulmasında Türkiye'de solunum hastalıklarının oluşturduğu yük, sağlık insan gücü, uygulanan sağlık politikaları, göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi verilen kurumlar ve uzmanlık öğrencilerinin hedef grubunu oluşturduğu anket sonuçları, Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu (TGHYK)'nun yoğun gayretlerle hazırlamış olduğu "Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi" kitabı, "Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği" (TUEY), Sağlık Bakanlığınca hazırlanmakta olan tıpta uzmanlık yönergesi ve uzmanlık eğitimi konusundaki TTB UDEK-UYEK önerilerinin yanı sıra, konu ile ilgili uluslararası standartlar Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (UEMS), (Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME), Yetişkin Göğüs Hastalığı Uzmanlığı için Avrupa Eğitim Programı (HERMES), Mezuniyet Sonrası Eğitimi İçin Amerikan Akreditasyon Kurulu (ACGME) ve İngiliz Kraliyet Hekim Kolejleri Birleşik Yeterlik Kurulunun (JRCTB) önerileri dikkate alınmıştır. Öğrenme odaklı ve mezuniyet hedeflerine dayalı olarak hazırlanan eğitim programının temel stratejisini pratiğe ve işe dayalı öğrenme oluşturmaktadır. Uzmanlık eğitim programı, mezuniyet hedeflerine dayalı bir bakış açısıyla planlanmıştır. Uzmanlık eğitimi dönemi ise Göğüs Hastalıkları Kliniklerinde geçirilecek olup, müfredatta belirtilen 37 modül üzerinden belirtilen yetkinliklerin edinilmesi hedeflenmiştir. Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi dönemlerinde edinilmesi gereken yetkinlikler modüller şeklinde biçimlendirilmiştir. Hazırlanan uzmanlık eğitim programı hem ülkemizdeki göğüs hastalıkları uzmanlarının daha nitelikli hale gelmesine, hem de bu uzmanlık alanında verilen sağlık hizmetinin düzeyinin artırılmasına büyük katkıda bulunacaktır.

2. MÜFREDAT TANITIMI

2.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

Çekirdek müfredat içeriği modüller şeklinde yapılandırılan ve uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (portfolyo) ile yetkinliklerin kazanılması sürecinde uzmanlık öğrencisinin gelişimini izlemeyi hedefleyen bir program biçiminde oluşturulmuştur. Bu hedefler modüller halinde gruplanmış ve eğitim kurumlarında nasıl işlenebileceklerine (yıl, öğrenme etkinlikler, değerlendirme yöntemleri ve yetkinlik kanıtları) dair strateji ve yöntemler önerilmiştir. Uzmanlık öğrencilerinin programdaki hedef yetkinliklere ulaşmalarını sağlayacak ana strateji işe ve deneyime dayalı öğrenme üzerinden kurgulanmıştır. Her bir modül de bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmış, bu hedeflere ulaşmak için kullanılacak öğrenme etkinlikleri ve hedeflenen yetkinliklere ulaşılıp ulaşılmadığını değerlendirmede kullanılacak değerlendirme yöntemleri belirlenmiş yetkinlik kanıtları işaretlenmiştir.

Uzmanlık eğitim programının amacı, uzmanlık öğrencilerinin, yetişkin yaş grubundaki bireylerde solunum sistemi hastalıklarının koruma, tanı, yönetim ve tedavisini kanıta dayalı tıp, iyi tıbbi bakım ilkeleri ve uluslararası standartlara uygun olarak yapabilmeleri için gereken yetkinlikleri ve tüm bu alanlarda yaşam boyu öğrenme motivasyonu ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktadır.

Türkiye'de Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi verilen kurumlarda, gerek teknik olanaklar, gerek eğitici sayısı ve uygulamaları, gerekse eğitim programı yönünden büyük farklılıklar vardır. Bu nedenle, ülkemiz gereksinimleri ve olanakları ile çağdaş standartların da dikkate alındığı bir çalışmaya ihtiyaç vardır. Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi veren kuruluşların eğitim ortamı, eğitici, eğitim programı standartlarını belirleyerek uzmanlık eğitiminin kalitesinin iyileşmesi, düzeyinin yükselmesi, ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi planlanmıştır. Uzmanlık eğitiminde işlenecek konuların listesinin hazırlanması, bu konularla ilgili yetkinlik tanımlamasının yapılması ve ülkemiz gereksinimleri ve standartları ile çağdaş standartlara uygun yeni bir uzmanlık eğitim programı hazırlanması, daha sonra da belirlenen standartlara uygun eğitim kurumlarının akredite edilmesi hedeflenmiştir. Göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi veren her kurumun, kendi özelliklerine uygun, ancak Sağlık Bakanlığı, Tıpta Uzmanlık Kurulu, Göğüs Hastalıkları Müfredat Komisyonunca önerilen öğrenme içeriğini kapsayan, her bir modül de ki bilgi, beceri ve tutum hedeflere ulaşmayı hedefleyen ve en az uygulama sayılarını belirleyen, kurumsal eğitim programlarını oluşturmaları gerekmektedir. Kurumların, kendi kurumsal eğitim programlarını oluştururken, Göğüs Hastalıkları Eğitim ve Müfredat Komisyonunca belirlenen bu eğitim programı bir rehber ve çerçeve program işlevi görecektir.

2.2. Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

Ocak 2010 tarihinde Antalya'da, 94 uzmanlık dalı için kurulan komisyonlar toplanmıştır. Bu komisyonlar TUK üyeleri tarafından belirlenmiş olan 11'er üyeden oluşmaktadır. Bu komisyonların kullanımına açılmış olan Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Sistemi (TUKMOS) temelde iki amaçla kullanılmaktadır. Bunlardan ilki çekirdek müfredatın oluşturulması ve ikincisi bu müfredatın bir bölümü olan rotasyonların ve sürelerinin belirlenmesidir. Göğüs Hastalıkları Uzmanlık müfredat Komisyonu tüm çalışmalarını bitirerek, önce çekirdek müfredatın oluşturulması ve ikincisi bu müfredatın bir bölümü olan rotasyonların ve sürelerinin belirlenmesi işlemlerini tamamlamıştır. Göğüs Hastalıklarında 3 aylık temel Göğüs Hastalıkları disiplinini aldıktan sonra dış rotasyon planlaması yapılmıştır. Dış rotasyon 12 aylık olup, temel iç hastalıkları ağırlıklı seçilmiştir.

2012 yılının Aralık ayında ikinci dönem TUKMOS komisyonları teşkil edilmiş ve (v.2.0) çekirdek eğitimi müfredatı çalışmaları 06-07.05.2013 tarihlerinde **Prof. Dr. Hayati BİLGİÇ (YÜRÜTÜCÜ), Prof. Dr. Nurhan KÖKSAL (SEKRETER), Prof. Dr. Can ÖZTÜRK, Prof. Dr. Tevfik ÖZLÜ, Prof. Dr. Kürşat UZUN, Prof. Dr. Zeki YILDIRIM** tarafından tamamlanmıştır. 27.02.2015 tarihinde 3. Dönem TUKMOS Komisyon Üyeleri **(Prof. Dr. Tevfik Özlü, Prof. Dr. Mehmet Karadağ, Prof. Dr. Kürşat Uzun, Prof. Dr. Levent Kart, Prof. Dr. Leyla Sağlam, Prof. Dr. Mehmet Ünlü, Prof. Dr. Nurhan Köksal)** tarafından tamamlanmıştır. 18.07.2016 tarihinde 3. Dönem TUKMOS Komisyon Üyeleri **(Prof. Dr. Tevfik Özlü, Prof. Dr. Levent Kart, Prof. Dr. Leyla Sağlam, Prof. Dr. Zeki YILDIRIM, Prof. Dr. Can ÖZTÜRK)** tarafından v.2.1 müfredatı tamamlanmıştır.

2.3. Uzmanlık Eğitimi Süreci

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi 4 yıl olmakla beraber 5 yıl olması için çalışmalar yapılmaktadır.

2.4. Kariyer Olasılıkları

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimini tamamlayan uzman doktorlar ilgili branş kadrolarının bulunduğu tüm hastanelerde görev yapabilirler.

Devlet hastaneleri, eğitim-araştırma hastaneleri, üniversite hastaneleri, özel sağlık kuruluşlarında uzman hekim olarak çalışabilirler. Kurum ve kuruluşlara danışmanlık yapabilirler

Yan dal uzmanlık sınavı ile yoğun bakım, alerji-immünoloji ve meslek hastalıkları bilim dallarında yan dal uzmanlık eğitimi alabilirler.

Akademik kariyer yapabilirler.

3. TEMEL YETKİNLİKLER

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır. Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar.

Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın "Hizmet Sunucusu" alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir.

3.1. Yönetici
3.2. Ekip Üyesi
3.3. Sağlık Koruyucusu
3.4. İletişim Kuran
3.5. Değer ve Sorumluluk Sahibi
3.6. Öğrenen ve Öğreten
3.7. Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür.

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

3.1.1. KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici "temel yetkinlikleri" eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Klinik yetkinlikler için; dört ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu dört ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabilirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T, ETT, TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

ETT: Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
SOLUNUM SİSTEMİ YAPI VE FONKSİYONU	Solunum Sistemi Yapı Ve Fonksiyonu	B	1	YE, UE, BE
HAVA YOLU HASTALIKLARI	Astım	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Akut Bronşit	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Kronik Bronşit	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	KOAH	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Bronşiolit	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Bronşiektazi	ETT, K	1	YE, UE, BE
	Havayolu Stenozu Ve Malazisi	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Trakeo-Özefageal Fistül	ETT, A, K	2	YE, UE, BE
	Üst Hava Yolu Hastalığı	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Vokal Kord Disfonksiyonu	T, A	1	YE, UE, BE
	Aspirasyon Ve Yabancı Cisim Aspirasyonu	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Gastro-Özefageal Reflü	ETT, K	1	YE, UE, BE
TORASİK TÜMÖRLER	Akciğer Kanseri	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Metastatik Akciğer Tümörleri	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Mezotelyoma	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Metastatik Ve Diğer Plevral Tümörler	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Benign İntratorasik Tümörler	ETT, A,K	1	YE, UE, BE
	Mediastinal Tümörler	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Göğüs Duvarı Tümörleri	ETT, A,K	1	YE, UE, BE
	Sarkoma	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Lenfoma	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Soliter Pulmoner Nodül	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
TÜBERKÜLOZ (TB) DIŞI SOLUNUM İNFEKSİYONLARI	Üst Solunum Yolu İnfeksiyonları	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Alt Solunum Yolu İnfeksiyonları	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Toplumda Gelişen Pnömoni	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Hastanede Gelişen Pnömoni	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Bağışıklığı Baskılanmış Hastada Pnömoni	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Diğer Pnömoniler	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Parapnömonik Efüzyon Ve Ampiyem	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Akciğer Apsesi	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Fungal İnfeksiyon	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Paraziter İnfeksiyon	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Epidemik Viral İnfeksiyon	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Sepsis	TT, A, K	1	YE, UE, BE
TÜBERKÜLOZ (TB)	Akciğer Tb	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Akciğer Dışı Tb	ETT, A, K	2	YE, UE, BE
	Bağışıklığı Baskılanmış Hastada Tb	ETT, A, K	2	YE, UE, BE
	Latent Tüberküloz İnfeksiyonu	TT, K	1	YE, UE, BE
	Non-Tüberküloz Mikobakteriyel Hastalıklar	TT, A, K	2	YE, UE, BE

	Çok İlaca Dirençli Tüberküloz	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Tüberküloz Kontrol Programı	TT, K	1	YE, UE, BE
AKCİĞER DAMAR HASTALIKLARI	Pulmoner Embolizm	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Primer Pulmoner Hipertansiyon	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Sekonder Pulmoner Hipertansiyon	T, A	1	YE, UE, BE
	Vaskülit Ve Diffüz Pulmoner Hemoraji	T, A	1	YE, UE, BE
	Anormal A-V Komünikasyon	T, A	1	YE, UE, BE
	Kor Pulmonale	TT, A	1	YE, UE, BE
MESLEKİ VE ÇEVRESEL HASTALIKLAR	Mesleki Astım	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Reaktif Hava Yolu Disfonksiyonu Sendromu	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Pnömokonyoz Ve Asbest İle İlişkili Hastalıklar	TT, K	1	YE, UE, BE
	Hipersensitivite Pnömonisi	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Toz Ve Toksik Gaz İnhalasyon Hastalığı	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Hava Kirliliği İle İlişkili Hastalıklar	TT, K	1	YE, UE, BE
	Sigara İle İlişkili Hastalıklar	TT, K	1	YE, UE, BE
	Tütün Kontrolü Ve Sigara Bırakma	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Yüksek İrtifa Hastalığı	TT, A, K	2	YE, UE, BE
	Dalma İle İlişkili Hastalık	ETT, A, K	2	YE, UE, BE
	Co Zehirlenmesi	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Nükleer Biyolojik Ve Kimyasal Silahlara Bağlı Akciğer Hasarı	B	2	BE
DİFFÜZ PARANKİMAL (İNTERSTİSİYEL) AKCİĞER HASTALIKLARI	Sarkoidoz	TT, A	1	YE, UE, BE
	İdiyopatik İntersitisyel Pnömoniler (İpf, Nsip, Cop, Aip, Rb-Ild, Dip, Lip)	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Etiyolosi Bilinmeyen Kriptojenik Organize Pnömoni (Cop) / Bronşiyolitis Obliterans Organize Pnömoni (Boop)	TT, A	1	YE, UE, BE
İATROJENİK HASTALIKLAR	İlaca Bağlı Hastalıklar	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	İnvaziv Girişimlerin Komplikasyonları	TT, A	1	YE, UE, BE
	Radyasyona Bağlı Hastalıklar	TT, A, K	1	YE, UE, BE
AKUT HASAR	İnhalasyonla Oluşan Akciğer Hasarı	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Akciğerde Patlama Hasarı	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Travmatik Torasik Hasar	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Yanık Ve Yangın Akciğeri	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Toraks Travmaları	ETT, A	2	YE, UE, BE
SOLUNUM YETMEZLİĞİ	Akut Respiratuar Distress Sendromu	TT, A	1	YE, UE, BE
	Obstruktif Akciğer Hastalığı	TT, A	1	YE, UE, BE
	Nöromuskuler Hastalık	ETT, A	2	YE, UE, BE
	Göğüs Duvarı Hastalığı	ETT, A	2	YE, UE, BE
	Diğer Restriktif Hastalıklar	TT, A	2	YE, UE, BE

	Suda Boğulma	TT, A	1	YE, UE, BE
PLEVRAL HASTALIKLAR	Plevral Efüzyon	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Şilotoraks	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Hemotoraks	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Fibrotoraks	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Pnömotoraks	ETT, A	1	YE, UE, BE
GÖĞÜS DUVARI VE DİYAFRAM DAHİL SOLUNUM KASLARININ HASTALIKLARI	Göğüs Duvarı Deformiteleri	ETT	2	YE, UE, BE
	Nöromuskuler Hastalıklar	ETT	2	YE, UE, BE
	Frenik Sinir Paralizisi	ETT	2	YE, UE, BE
	Diafragma Hernisi	ETT	2	YE, UE, BE
TÜMÖR DIŞI MEDİASTİNAL HASTALIKLAR	Mediastinit	T, A	2	YE, UE, BE
	Mediastinal Fibrozis	T, A	2	YE, UE, BE
	Pnömomediastinum	ETT, A	1	YE, UE, BE
SİSTEMİK / AKCİĞER DIŞI HASTALIKLARIN PLÖRO-PULMONER TUTULUMLARI	Kollajen Vasküler Hastalıklar	ETT, A	2	YE, UE, BE
	Kardiyak Hastalıklar	ETT, A, K	2	YE, UE, BE
	Abdominal Hastalıklar	T, A	2	YE, UE, BE
	Hematolojik Hastalıklar	T, A	2	YE, UE, BE
	Obezite	T, A, K	2	YE, UE, BE
	Hiperventilasyon Sendromu	T, A	2	YE, UE, BE
	Endokrin Hastalıklar	T, A	2	YE, UE, BE
	Böbrek Hastalıkları	T, A	2	YE, UE, BE
GENETİK VE GELİŞİMSEL BOZUKLUKLAR	Kistik Fibrozis	ETT, A	2	YE, UE, BE
	Primer Silier Diskinezi	T, A	2	YE, UE, BE
	Alfa- 1 Antitripsin Eksikliği	ETT, A	2	YE, UE, BE
	Malformasyonlar	T, A	2	YE, UE, BE
SOLUNUMSAL HASTALIKLAR VE GEBELİK	Astım	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Kistik Fibrozis	TT, A	2	YE, UE, BE
	Tüberküloz	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Sarkoidoz	TT, A	1	YE, UE, BE
	Restriktif Akciğer Hastalıkları	TT, A	2	YE, UE, BE
	Gebeliğe Bağlı Solunumsal Hastalıklar	TT, A,	1	YE, UE, BE
YAŞLILIK VE AKCİĞER	Yaşlılıkta Akciğer Sorunları	ETT, A	2	YE, UE, BE
KRONİK AKCİĞER HASTALIKLARINDA EVDE BAKIM	Kronik Akciğer Hastalıklarında Evde Bakım	TT, A	2	YE, UE, BE
	Pulmoner Rehabilitasyon	TT, A	2	YE, UE, BE
ALERJİK HASTALIKLAR (IGE ARACILIKLI)	Üst Havayolu Hastalığı	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
	Astım	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Bronkopulmoner Aspergillozis	TT, A	1	YE, UE, BE
	Anafilaksi	ETT, A, K	1	YE, UE, BE
EOZİNOFİLİK HASTALIKLAR	Non-Astmatik Eozinofilik Bronşit	TT, A	1	YE, UE, BE
	Akut Ve Kronik Eozinofilik Pnömoni	TT, A	1	YE, UE, BE
	Hipereozinofilik Sendrom	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Churg-Strauss Sendromu	TT, A	1	YE, UE, BE
UYKU İLE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR	Obstruktif Uyku Apne Sendromu	TT, A,K	1	YE, UE, BE
	Santral Uyku Apne Sendromu	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Obezite Hipoventilasyon Sendromu	TT, A, K	1	YE, UE, BE
İMMUN EKSİKLİK	İmmun Eksiklik Hastalıkları	T	2	YE, UE, BE

HASTALIKLARI				
NADİR AKCİĞER HASTALIKLARI	Langerhans Hücreli Histiositozis	TT, A, K	1	YE, UE, BE
	Lenfanjiyoleyomiyomatozis (Lam)	TT, A	1	YE, UE, BE
	Pulmoner Alveolar Proteinozis	TT, A	1	YE, UE, BE
	Amiloidoz	T, A	2	YE, UE, BE
AKCİĞER MALİGNİTELERİ	Kemoterapotik İlaçlar Ve Yan Etkileri	ETT, A	2	YE, UE, BE
	Palyatif Bakım	ETT, A	1	YE, UE, BE
	Nötropenik Hasta	ETT, A	2	YE, UE, BE

3.1.2. GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici "temel yetkinlikleri" eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	**Düzey**	**Kıdem**	**Yöntem**
SEMPTOMLAR VE BULGULARIN YÖNETİMİ	Dispne	4	1	YE, UE, BE
	Hışıltılı Solunum	4	1	YE, UE, BE
	Stridor	4	1	YE, UE, BE
	Ses Kısıklığı	4	1	YE, UE, BE
	Öksürük	4	1	YE, UE, BE
	Balgam Çıkarma	4	1	YE, UE, BE
	Göğüs Ağrısı	4	1	YE, UE, BE
	Hemoptizi	4	1	YE, UE, BE
	Horlama	4	1	YE, UE, BE
	Genel Semptomlar (Ateş, Kilo Kaybı, Halsizlik, İştahsızlık Vb)	4	1	YE, UE, BE
	Anormal İnspeksiyon Bulguları	4	1	YE, UE, BE
	Palpasyon Ve Perküsyonda Anormal Bulgular	4	1	YE, UE, BE
	Oskültasyonda Anormal Bulgular	4	1	
	Spirometri Uygulama Ve	4	1	YE, UE, BE

AKCİĞER FONKSİYON TESTİ	Yorumlama			
	Bronkodilatasyon Testi Uygulama Ve Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Bronkoprovokasyon Testi Uygulama Ve Yorumlama	1	2	YE, UE, BE
	Difüzyon Testi	4	1	YE, UE, BE
	Statik – Dinamik Akciğer Volümleri Uygulama Ve Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Kpet	1	1	YE, UE, BE
	6 Dakika Yürüme Testi Uygulama Ve Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Kan Gazı Tayini Ve Oksimetri Uygulama Ve Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
BRONKOSKOPİ	Fiberoptik Bronkoskopi Uygulama (Fob)	4	1	YE, UE, BE
	Fob – Bal	4	1	YE, UE, BE
	Fob – Bronş Biyopsisi	4	1	YE, UE, BE
	Fob- Transbronşiyal Biyopsi	4	1	YE, UE, BE
	Fob- Transbronşiyal İğne Aspirasyonu (Konvansiyel Veya Ebus İle)	4	1	YE, UE, BE
	Girişimsel Bronkoskopi Teknikleri (Rijit Bronkoskopi, Koter, Stent)	1	2	YE, UE, BE
	İntraplevral / İntrabronşial Fotodinamik Tedavi Ve Otofloresan, Kriyoterapi, Elektrokoter, Lazerterapi, Brakiterapi Kateteri Yerleştirilmesi Vb.)	1	2	YE, UE, BE
	Endobronşiyal Yabancı Cisim Çıkarılması	3	2	YE, UE, BE
PLEVRAL GİRİŞİMLER	Torasentez	4	1	YE, UE, BE
	Plevra Biyopsisi	4	1	YE, UE, BE
	Tüp Torakostomi	3	2	YE, UE, BE
	Plöredezis	4	2	YE, UE, BE
	İntraplevral Fibrinolitik Tedavi	4	2	YE, UE, BE
	Torakoskopi (Medikal-Vats)	1	2	YE, UE, BE
	Toraks Ultrasonografisi	3	1	YE, UE, BE
	Görüntüleme Rehberliğinde Plevra Ve Akciğer Biyopsileri, Ttiab	3	2	YE, UE, BE
	Balgam İndüksiyonu	4	1	YE, UE, BE
	Balgam Analizi	1	1	YE, UE, BE
	Tüberkülin Deri Testi	4	1	YE, UE, BE
	Alerjik Deri Testleri	4	1	YE, UE, BE
	Ekg Çekimi Ve Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Psg Uygulama Ve Yorumlama	3	1	YE, UE, BE
	Lenf Nodu / Ciltaltı Kitlelerden Aspirasyon	2	1	YE, UE, BE
	Arter Ponksiyonu, Arter Kateterizasyonu	4	1	YE, UE, BE
	Entübasyon	4	1	YE, UE, BE
	Cvp Kateteri, Venöz Kateterizasyon	3	2	YE, UE, BE
	Nımv, Imv	4	1	YE, UE, BE
	Paterji Testi	2	2	BE

DİĞER GİRİŞİMLER	Hemofiltrasyon, Plazmaferez	2	2	YE, UE, BE
	Nazogastrik Kateterizasyon	4	1	YE, UE, BE
	Mesane Kateterizasyonu	4	1	YE, UE, BE
	Pulmoner Rehabilitasyon Ve Akciğ Fizyoterapisi	3	1	YE, UE, BE
	Tünel Katater	1	2	YE, UE, BE
	Erişkin Aşılama	4	1	YE, UE, BE
	Oksijen Tedavisi	4	1	YE, UE, BE
	Hiperbarik Oksijen Tedavisi	1	2	YE, UE, BE
	Torasik Tümörlerde Kemoterapi	4	1	YE, UE, BE
	Torasik Tümörlerde Hedefe Yönelik Tedavi Uygulamaları	3	1	YE, UE, BE
	İmmünoterapi Uygulamaları	1	1	YE, UE, BE
	Terminal Dönem Pulmoner Hasta Bakımı	4	1	YE, UE, BE
	Enteral Ve Parenteral Beslenme Desteği	4	1	YE, UE, BE
	Sıvı Elektrolit Tedavisi	3	1	YE, UE, BE
DİĞER BİRİMLER İLE İŞBİRLİĞİ İLE YAPILAN GİRİŞİMLER	Akciğer Grafisi Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Toraks Bt Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Toraks Mr Yorumlama	3	2	YE, UE, BE
	Pet – Bt Yorumlama	3	2	YE, UE, BE
	Nükleer Tıp Teknikleri (V/P Sintigrafi Vb.) Yorumlama	3	2	YE, UE, BE
	Ekokardiyografi Yorumlama	3	2	YE, UE, BE
	Toraks Ultrasonografi Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Transözefageal Ultrasound Yorumlama	2	2	YE, UE, BE
	Sitoloji – Histoloji Raporu Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	Mikrobiyolojik Testleri Yorumlama	4	1	YE, UE, BE
	İnhalasyon Anestezisi, Sedoaneljez Lokal Anestezi	3	2	YE, UE, BE
	Torakoskopi (Medikal-Vats)	1	2	YE, UE, BE
	Görüntüleme Rehberliğinde Plevra Ve Akciğer Biyopsileri	3	2	YE, UE, BE
	Diğer Uyku Bozukluklarının Polisomnografik Değerlendirilmesi	2	2	YE, UE, BE
	Bronşiyal Arter Embolizasyonu	1	2	YE, UE, BE
	Cvp (Santral Venöz Basınç) Katate	3	2	YE, UE, BE
	Arter Hattı Açma	3	1	YE, UE, BE
	Sağ Kalp Kataterizasyonu	2	2	YE, UE, BE
PERİOPERATİF AKCİĞER SORUNLARI VE PREOPERATİF AKCİĞER DEĞERLENDİRMESİ	Perioperatif Akciğer Sorunları Ve Preoperatif Akciğer Değerlendirmesi	4	1	YE, UE, BE
TEMEL VE İLERİ YAŞAM DESTEĞİ	Temel Ve İleri Yaşam Desteği	4	1	YE, UE, BE
MALULİYET DEĞERLENDİRMESİ	Solumsal Maluliyet Değerlendirmesi	4	1	YE, UE, BE

4. ÖĞRENME ve ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi çekirdek müfredatında yer alan tüm öğrenme ve öğretme yöntemleri aşağıda tanımlanmıştır.

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır:

"Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri" (YE),

"Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri" (UE) ve

"Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri" (BE).

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

Sunum: Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

Seminer: Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

Olgu Tartışması: Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

Makale Tartışması: Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansıması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir

ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

Dosya Tartışması: Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

Konsey: Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

Kurs: Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

Yatan Hasta Bakımı

Vizit: Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler aborat farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

Nöbet: Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

Girişim: Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

Ameliyat (Bu eğitim etkinliği belirli girişimsel işlemlerde uygulanmaktadır)

İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde girişimsel işlemler sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

Ayaktan Hasta Bakımı: Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

Yatan Hasta Takibi: Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

Ayaktan Hasta/Materyal Takibi: Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

Akran Öğrenmesi: Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

Literatür Okuma: Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

Araştırma: Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

Öğretme: Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

5. EĞİTİM STANDARTMARI

5.1. Eğitici Standartları

En Az Biri En Az Doçent Unvanına Sahip En Az Üç Eğitici bulunmalıdır.

5.2. Mekan ve Donanım Standartları

Yataklı Servis
Kurumda Solunum Fonksiyon Testi Laboratuvarı Ve Sft Cihazı
Kurumda Bronkoskopi Laboratuvarı (Ünitesi)
Kurumda Alerji Laboratuvarı
Yıllık Taburcu Edilen Hasta Sayısının En Az 400 Olması
En Az Yıllık Poliklinik Hasta Sayısının 4000 Olması
Kurumda Uyku Bozuklukları Ünitesi
Kurumda Yoğun Bakım Birimi
Kurumda Sigara Bırakma Ünitesi
Kurumda Pulmoner Rehabilitasyon Ünitesi
Hasta Başı Monitörü (Merkezi Sistemli)
Kurumda Ultrasonografi Cihazı
Bronkoskop
Plevra Biyopsi Seti
Difüzyon Cihazı
Kurumda Polisomnografi Cihazı
Kapnograf
Bronş Provakasyon Test Sistemi
Nımv Cihazı Ve Aksesuarları
Perfüzör
Kurumda İnvaziv Mekanik Ventilatör
Kurumda Transport Ventilatör
Kurumda Kan Gazı Cihazı

6. ROTASYONLAR

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
1 AY	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
3 AY	İç Hastalıkları
1 AY	Göğüs Cerrahisi
1 AY	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
2 AY	Kardiyoloji
1 AY	Radyoloji
1 AY	Tıbbi Onkoloji
1 AY	Nefroloji
1 AY	Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Anestezik İlaçlar ve Endikasyonları	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Ağrı kontrolü	2
Zor hava yolu yönetimi	2
Entübasyon-ekstübasyon	3
İnvaziv hemodinamil monitorizasyon (santral ven kateterizasyonu, arteriyal kanülasyon)	2

İÇ HASTALIKLARI	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Hepatotoksisite	T, A
Peptik ulcus	B, K
Hematolojik maligniteler ve miyelodispilazik sendromlar	B
Hemorajik diatezler ve trombofili	B
Anemi	T, A, K
İntoksikasyonlar	B, K
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Romatolojik hastalıklar için genel yaklaşım	2
Kollajen doku hastalıklarının yönetimi	2
Sistemik vaskülitlerin yönetimi	2
Biyolojik ajanların kullanımı	2
Periferik yayma	2
Akciğer dışı dahili hastaya yaklaşım	1
Müphem belirti ve bulgularla gelen hastanın değerlendirilmesi	1
Gastrointestinal sistem hastalıkları genel yaklaşım	1
GIS kanamaya yaklaşım	2
Hepatotoksisite	1

GÖĞÜS CERRAHİSİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Toraks duvarı travması	T,A
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Preoperatif hazırlık	1
Postoperatif bakım	1
Tüp torokostomi	3
Mediastinoskopi	1
Rijit bronkoskopla yabancı cisim çıkarılması	3
Trakea dilatasyonu	1
Torakotomi	1
VATS	1
Trakeaostomi	2

KARDİYOLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Miyokard iskemisi ve enfarktüsü	T, A
Ritim bozuklukları	T, A
Akut sol kalp yetersizliği	T,A
Kardiyojenik şok	T, A
Hipertansif kalp hastalığı	T,A
Kalp yetmezliği	T, A
Perikart hastalıkları	B
Kapak hastalıkları	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
EKG okunması	3
Ekokardiyografide temel uygulamalar	2
Sağ kalp kateterizasyonu ve hemodinami	2
Pulmoner arteriyel kateterizasyon ve mekanik reperfüzyon	2

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Viral hepatit	B
Sepsis	T, A
Ateş ve döküntülü hastalıklar	T
Ateşli hastaya yaklaşım	B
Özel konakta görülen enfeksiyonlar	B
Hastane enfeksiyonları	T
Enfeksiyon Profilaksisi (Kemoprofilaksi ve İmmünizasyon)	T
Nötropenik ateş	T, A
İnvazif vesemiinvazif fungal enfeksiyonlar	T
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Dezenfeksiyon, antisepsi ve sterilizasyon süreçleri	2

Alınan örneğin mikroskopik incelemesi için preparat hazırlama	2

RADYOLOJİ	
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
BT eşliğinde biyopsiler	1
Toraks BT	1
Toraks MR	1
Pulmoner anjiyografi	1
Bronşiyal arter embolizasyonu	1

TIBBİ ONKOLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Onkolojik aciller (toraks dışı)	B
Primeri bilinmeyen kanserler	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Bölgesel kemoterapi (toraks dışı) uygulamaları	1
Malign hastalıklardan koruma ve tarama	2

NEFROLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	ETT, A, K
Metabolik asidoz/alkaloz	ETT, A, K
Akut böbrek yetersizliği	B
Kronik böbrek yetersizliği	B
Hemodiyaliz/periton diyalizi	B
Ödem	T, A
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Klirens ölçme ve glomerüler filtrasyon hızını hesaplama	2
İdrar mikroskopisi yorumlama	2
Hemofiltrasyon ve plazmaferezis	2
Böbrek hastalıklarında ilaç kullanımı	1

ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Hipofiz-hipotalamus hastalıkları	B
Hipertiroidizm/hipotiroidizm	T
Adrenal bezin hiper-hipofonksiyonları	T
Menapoz	T
Osteoporoz	T
Obezite ve beslenme bozuklukları	T
Sistemik hastalıklarda temel beslenme ilkeleri	T
Diabetes mellitus	T, A
Nöroendokrin tümörler	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	**Yetkinlik Düzeyi**
Devamlı glukoz izleme	3
Oral glukoz tolerans testi	1
Paraneoplastik sendromların laboratuar değerlendirilmesi	2

7. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Eğiticinin uygun gördüğü ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

8. KAYNAKÇA

TUKMOS, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Ve Standart Belirleme Sistemi, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu, v.1.1.2013

KLİNİKTE GÖRÜLEN HASTA SAYILARI

(Asgari Klinik Uygulamalar)

	1. Yıl		2. Yıl		3. Yıl		4. Yıl	
	1. altı ay	2. altı ay	3. altı ay	4. altı ay	5. altı ay	6. altı ay	7. altı ay	8. altı ay
ONAYLAYAN								

KONSÜLTASYONLARDA GÖRÜLEN HASTA SAYILARI

(Asgari Klinik Uygulamalar)

	1. Yıl		2. Yıl		3. Yıl		4. Yıl	
	1. altı ay	2. altı ay	3. altı ay	4. altı ay	5. altı ay	6. altı ay	7. altı ay	8. altı ay
ONAYLAYAN								

AKTİF-PASİF İMMUNİZASYON VE PROFİLAKSİ UYGULAMALARI

		1. Yıl		2. Yıl		3. Yıl		4. Yıl	
		1. altı ay	2. altı ay	3. altı ay	4. altı ay	5. altı ay	6. altı ay	7. altı ay	8. altı ay
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

HASTANE ENFEKSİYON KONTROL KOMİTESİ ÇALIŞMALARI

		Tarih	Birim	Açıklama	Onay
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
ONAYLAYAN					

LABORATUVAR UYGULAMALARI

		1. Yıl		2. Yıl		3. Yıl		4. Yıl	
		1. altı ay	2. altı ay	3. altı ay	4. altı ay	5. altı ay	6. altı ay	7. altı ay	8. altı ay
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

GİRİŞİMSEL İŞLEMLER NO TARİH İŞLEM TÜRÜ

No	Tarih	İşlem Türü	Onaylayan Kaşe -imza
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

NÖBETLER

ADI	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl
KLİNİK NÖBETLERİ				
ONAYLAYAN				

SEMİNERLER VE SUNUMLAR

YIL	Tarih	Konu	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			
3.Yıl			
4,Yıl			

OLGU TARTIŞMALARI

YIL	Tarih	Konu	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			

3.Yıl			
4,Yıl			

MAKALE TARTIŞMASI

YIL	Tarih	Konu	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			
3.Yıl			
4,Yıl			

DOSYA TARTIŞMASI

YIL	Tarih	Konu	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			
3.Yıl			
4,Yıl			

KONSEY

YIL	Tarih	Konu	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			
3.Yıl			

4,Yıl			

KATILINAN AKADEMİLER-KURSLAR-OKULLAR

YIL	Tarih	Kurs Konusu	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			
3.Yıl			
4,Yıl			

KATILINAN ULUSAL VEYA ULUSLARARASI KONGRE VE SEMPOZYUMLAR

YIL	Tarih	Konusu	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			
3.Yıl			
4,Yıl			

KONGRE YAPILAN POSTER VE SÖZLÜ BİLDİRİLER

No	Tarih	Türü (SÖZLÜ SUNUM/ POSTER SUNUMU)	Konu/Kongre	Onaylayan
1				
2				
3				
4				
5				

UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ SINAVLARI

YIL	Tarih	Sınava Girdi/Girmedi	Onaylayan
1. Yıl			
2.Yıl			
3.Yıl			
4,Yıl			

KLİNİK TARAFINDA YAPILAN SINAVLAR

No	Tarih	Konu	Sınava girdi/girmedi	Onaylayan
1				
2				
3				
4				

YAPILAN YAYINLAR

No	Tarih	Türü (ARAŞTIRMA/DERMEKE/ OLGU SUNUMU)	Makale Adı, Dergi Adı	Onaylayan
1				
2				
3				
4				
5				

ROTASYONLAR (ZORUNLU OLAN ve OLMAYANLAR DAHİL)

No	Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Onaylayan
1				
2				
3				
4				
5				