



**HARRAN
ÜNİVERSİTESİ**



TIP FAKÜLTESİ

2024 – 2028 DÖNEMİ

STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	1
1.1. Önsöz	1
1.2. Dokümanın Amacı	1
1.3. Dokümanın Kapsamı	1
1.4. Stratejik Planlama Kurul ve Komisyonları	1
2.DURUM ANALİZİ	3
2.1. Tarihçe	3
2.2. Örgütlenme	3
2.3. Kurumsal Değerlendirme	5
2.4. Fiziki Durum	5
2.5. İnsan Kaynakları	8
2.6. Yasal Yükümlülükler	9
2.7. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	9
2.8. Paydaş Analizi	10
2.9. GZFT Analizi	11
3. GELECEĞE BAKIŞ	14
3.1. Misyon	14
3.2. Vizyon	14
3.3. Değerler	14
4. STRATEJİ GELİŞTİRME	14
4.1. Amaçlar ve Hedefler	14
4.2. Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	18
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	20
5.1. Stratejik Plan Uygulama İlkeleri	20
5.2. Stratejik Plan Revizyonu	20

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.1. Önsöz

Harran Üniversitesi “Stratejik Planlama” çalışmalarına 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. maddesinde belirtilen; “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar ile ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlenmiş olan şablona göre hazırlanmıştır.

1.2. Dokümanın Amacı

Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi stratejik planının amacı, Fakültenin güçlü ve zayıf yönlerinin, Fakülte için fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilerek bilinçli bir kurumsal gelişim sürecinin başlatılmasını ve sürdürülmesini sağlamaktır.

1.3. Dokümanın Kapsamı

Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi stratejik planının kapsamında; vizyon, misyon, değerler, Fakülte için yapılan GZFT (Güçlü Yanlar, Zayıflıklar, Fırsatlar, Tehditler) analizi, 2024-2028 dönemi stratejileri ve bu stratejileri gerçekleştirmeye yönelik hedefler, bu hedeflere ulaşma oranlarını saptamak amacıyla belirlenen performans göstergeleri ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları yer almaktadır.

1.4. Stratejik Planlama Kurul ve Komisyonları

Stratejik Planlama Koordinasyon Üst Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Feridun AKKAFA	Dekan
Doç. Dr. Dursun BARUT	Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. İdris KIRHAN	Dekan Yardımcısı

Birim Kalite Komisyon Üyeleri

Görev	Unvan	Adı Soyadı
Birim Kalite Yöneticisi	Dekan	Prof. Dr. Feridun AKKAFA
Birim Akademik Kalite Elçisi	Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Dursun BARUT Dr. Öğr. Üyesi Şerife YILMAZ
Birim İdari Kalite Elçisi	Fakülte Sekreteri	Ahmet TAŞ
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Kalite Yöneticisi	Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Tevfik SABUNCU
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Kalite Elçisi	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Zehra AĞAN
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Kalite Yöneticisi	Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Nuray ALTAY
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Kalite Elçisi	Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Bülent KATI
Temel Tıp Bilimleri Bölümü Kalite Yöneticisi	Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Mustafa DENİZ
Temel Tıp Bilimleri Bölümü Kalite Elçisi	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi M. Zahid TÜYSÜZ
Uzmanlık Öğrencisi Temsilcisi	Araştırma Görevlisi	Dr. Aşkın ORUÇ
Personel İşleri	Bilgisayar İşletmeni	Gözde DOLUCAN
Öğrenci Temsilcisi	Öğrenci	Hazal GÜLSOY
Komisyon Birimi	Raportör	Bahar YAŞAR

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Stratejik Planlama Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Mustafa DENİZ	Başkan
Prof. Dr. Zehra YILMAZ	Üye
Prof. Dr. Fadile YILDIZ ZEYREK	Üye
Doç. Dr. Dursun BARUT	Üye
Doç. Dr. Özlem ETHEMOĞLU	Üye
Doç. Dr. Mehmet DEMİR	Üye
Doç. Dr. Evren BÜYÜKFIRAT	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Yasin GÖKÇE	Üye
Ahmet TAŞ	Fakülte Sekreteri
Bahar YAŞAR	Raportör

Kurumsal Öz Değerlendirme Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Feridun AKKAFA	Dekan
Doç. Dr. Dursun BARUT	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Recep DEMİRBAĞ	Öz Değerlendirme Koordinatörü
Prof. Dr. Mustafa DENİZ	Temel Tıp Bilimleri Öğr. Üyesi Temsilcisi
Prof. Dr. Tefik SABUNCU	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Öğr. Üyesi Temsilcisi
Prof. Dr. Nuray ALTAY	Cerrahi Tıp Bilimleri Öğr. Üyesi Temsilcisi
İrem ÇAĞLAYAN (Öğrenci)	Klinik Öncesi Dönem
Murat DEMİRHAN (Öğrenci)	Klinik Staj Dönemi
Ömer Faruk GÜLSEVER (Öğrenci)	İntörn Dönemi
Neval BAYDU (Öğrenci)	Fakülte Öğrenci Temsilcisi
Arş. Gör. Dr. Musa ÇİFTÇİ (Mezun Öğrenci)	Pratisyen Hekim/Aile Doktoru
Arş. Gör. Dr. Ümit MİRZAOĞLU	Uzmanlık Öğrenci Temsilcisi
Ahmet TAŞ	Fakülte Sekreteri
Mehmet Murad ALKAN	Personel Memuru
İbrahim KOYUNCU	Harran Tıp Hastanesi Kalite Elçisi
Raportör Bahar YAŞAR	Komisyon Birimi

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihçe

Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Resmi Gazetenin 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanan 07.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. 1992 yılında kuruluşunu takiben, Sağlık Bakanlığı ile yapılmış olan bir protokol çerçevesinde, Devlet Hastanesinin bir kısmının, öğrenci eğitimi için Araştırma ve Uygulama Hastanesi olarak kullanılmak üzere Tıp Fakültesine tahsisine karar verilmiş olup, onarım ve yenileme çalışmalarından sonra 1994 yılında poliklinik ve yataklı tedavi hizmetleri vermeye başlanmıştır. 1995-1996 eğitim-öğretim yılında 20 öğrenci alarak eğitim ve öğretime başlamış olan Fakültemiz, 2001 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2007 yılında ek bina olarak Yenişehir Yerleşkesinde bulunan poliklinik binası hizmete başlamıştır. 15.02.2016 tarihinde ise Osmanbey Kampüsünde bulunan yeni Araştırma ve Uygulama Hastanesi hizmete girmiştir. Fakültemizde 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 40'i yabancı uyruklu olmak üzere 1085 öğrenci eğitim görmektedir. Fakültemiz bugüne kadar her birisiyle gurur duyduğumuz 1264 pratisyen hekim mezun etmiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında ÖSYM tarafından yapılan sınavla 192 öğrencimiz fakültemizi seçerek Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci olma ayrıcalığını kazanarak eğitim öğretim hayatlarını başarıyla devam ettirmektedir. Fakültemizde; Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri olmak üzere 3 bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlere bağlı 43 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Tıp Fakültemiz, Üniversitemizin Osmanbey Kampüsünde yer almaktadır. Morfoloji binası ile Araştırma ve Uygulama Hastanesi olmak üzere 2 ayrı binada eğitim verilmektedir. 18.700 metrekare kapalı alana sahip olan Morfoloji binamızda amfiler, kantin, yemekhane, çalışma salonları ve laboratuvarlar yer almaktadır. Son dönem teknolojiyle donatılmış olan modern Araştırma ve Uygulama Hastanemiz 652 yatak kapasitesine sahiptir

2.2. Örgütlenme

Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Fakültenin yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur. Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölüm bu bölümlere bağlı 43 Anabilim Dalından oluşmaktadır.

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması



2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

2.3.Kurumsal Değerlendirme

2.3.1.Fakültenin Öz Değerlendirme Çalışmaları

Fakültenin öz değerlendirme çalışmaları kapsamında öğretim üyeleri, idari personel ve öğrencilere yönelik stratejik planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının akreditasyonuna yönelik öz değerlendirme raporu hazırlık çalışmaları dekanlığımızca 24.05.2021 tarih ve 32750 sayılı yazısı ile başlatılmıştır. Öz Değerlendirme Raporu hazırlama çalışmaları, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları ve TEPDAD Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ilkeleri ve yöntemleri doğrultusunda yapılmıştır. Bu kapsamda Öz Değerlendirme Kurulu ve Öz Değerlendirme Raporu Çalışma Grubu oluşturuldu ve ihtiyaca göre güncellemeler yapıldı. Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD)'nin 18.03.2022 tarih ve 2022/43 sayılı yazıları ile Fakültemizin Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Başvurusu kabul edilmiştir. TEPDAD tarafından fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu ve Çalışma gruplarına yüz yüze Kurum Eğitimi verilmiştir. Sonraki aşamada standartlara uygun şekilde "Öz Değerlendirme Raporu ve Ekleri" hazırlanarak TEPDAD sekreterliğine iletilmiştir. TEPDAD'ın Öz Değerlendirme Raporunu incelemesi sonucu Fakültemize 02.02.2023 tarih ve 2023/21 sayılı yazıları ile belirlenmiş olunan eksikliklerin giderilmesi ve yeniden hazırlanan öz değerlendirme raporunun TEPDAD sekreterliğine iletilmesi istenmiştir.

2.3. Fiziki Durum

Fakültemiz Üniversitemizin Osmanbey kampüsü içerisinde yer alan Morfoloji Binası ile Araştırma ve Uygulama Hastanesi olarak iki ayrı binada faaliyet göstermektedir. Fakültemiz eğitim alanları, ofisler, sosyal alanlar ve arşiv/depo durumuna ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda ayrı başlıklar altında sunulmuştur.

Eğitim Alanları, Derslikler ve Sosyal Alanlar

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi					1	
Derslik			1	4		
Konferans Salonu						1
Öğrenci Bilişim Odası	2					
Laboratuvar	38		3			
Toplam	40		4	4	1	1

Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan(m2)	Kullanan Kişi Sayısı
Akademik Personel Hizmet Alanları	40	1.201,25	23
İdari Personel Hizmet Alanları	14	607,51	15

Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	Adet	
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı
Masaüstü ve dizüstü bilgisayar sayısı	20	64
Yazıcı	2	18
Fotoğraf Makinesi	-	-
Projeksiyon cihazı	12	3
Akıllı Tahta	-	-
Diğer	-	-

Arşiv/Depo

Birim	Adet	Alan (m2)
Arşiv	3	200
Depo	2	300
Toplam	5	500

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Sosyal Alanlar

Birim	Adet	Alan (m2)
Kantin ve Kafeterya	1	250
Yemekhane	1	200
Kütüphane- Çalışma Salonu salonu	2	165
İnternet ve bilişim Salonu	2	50
Seminer Salonu	2	80
Konferans Salonu	1	442
Toplantı salonu	1	256
Toplam	10	1.438

Laboratuvar Cihazları

No	Cihaz Adı	Teknik Özellikleri
1	Kadavra havuzu	3 kadavra kapasiteli
2	1 adet tahnit cihazı	
3	1 adet diseksiyon masası	
4	Anatomi uygulama maketleri (120 adet)	Uygulama maketleri
5	Diseksiyon mikroskobu	
6	Phywe neurosimulator deney seti	
7	Phywe insan solunumu ölçme deney seti	
8	Phywe insan elektrookülografi ölçüm deney seti	
9	Phywe dinlenme potansiyeli gelişim gözlem deney seti	
10	Phywe insan gözünün zaman çözme deney seti	
11	Phywe fonokardiyografi kalp damar ses ölçüm deney seti	
12	Phywe insan duyma frekansı ve üst işitme eşik frekansı deney seti	
13	Gampt tümörlü göğüs ve gözde ultrason deney seti	
14	Biopac MP-150 deney sistemi	Elektrodermal aktivite, EMG, EKG, EEG, EOG
15	Voltaj klamp-Patch klamp ölçüm sistemi	
16	İnvert mikroskop	
17	UV Visible Spektrofotometre,	
18	Mikroplaka Okuyucu Sistem	Çok farklı parametreleri analiz edebilen
19	Spektrofluorometre,	
20	Cell Counter	Tam Kan Sayım Cihazı
21	Soğutmalı santrifüj	
22	İnkübatör	
23	Derin Dondurucu (-86 °C)	
24	pH metre	
25	Otomatik pipet seti	
26	Flow dispenser	
27	Vorteks	
28	Power Lab Sistemleri	Solunum, dolaşım ve egzersiz araştırmalarında kullanılan
29	Bilgisatarlı Spirometre	
30	İzole organ banyosu	
31	Vücut Kompozisyonu Analiz Cihazı	
32	Sfigmomanometre	
33	Glukometre	
34	Laktometre	
35	Finger Pulse oksimetre	
37	Kimograflar	
38	Distile su cihazı	
39	Buzdolabı	
40	Su banyosu	
41	Hassas Terazi	
42	Otomatik pipet seti	
43	Derin dondurucu (-22 °C)	
44	Distile su sistemi	
45	Benmari	
46	Etüv	
47	Buzdolabı	
48	Çeşitli cam malzemeler	
49	Floresan ataçmanlı araştırma mikroskobu ve görüntü analiz sistemi	
50	İnvert mikroskop	
51	Birisi kurulu vaziyette 2 laminar flow	
52	Çeker ocak	
53	İnkübatör	
54	Mikrotom	
55	Parafin dispenser	

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

56	Isıtıcı tabla	
57	Işıtmalı kesit havuzu	
58	Lam arşiv dolabı	
59	2 adet sıcak su banyosu	
60	3 adet hassas terazi	
61	2 adet tüp karıştırıcı	
62	2 adet PH metre	
63	Çeşitli pipetörler	
64	2 adet magnet karıştırıcı	
65	Santrifüj	
66	Bulaşık makinası	
67	Buz dolabı (+4 ve - 18 derece)	
68	Emniyet kabini	
69	Mikro ELİZA (Reader)	
70	İnkübatör	
71	Küçük santrifüj	
72	Spektrofotometre	
73	Santrifüj	
74	Ultrasantrifüj	
75	Su banyosu	
76	Etüv	
77	PH metre	
78	Hassas terazi	
79	Otoanalizör	
80	Manyetik karıştırıcı	
81	Soğutmalı santrifüj	
82	Vorteks	
83	Doku homojenizatörü	
84	Spektrofotometre	
85	Derin Dondurucu(-20°C)	
86	Derin Dondurucu(-86°C)	
87	Thermal Cyclers (PCR)	
88	Real-Time PCR	
89	Laminar Flow	
90	Deiyonize saf su cihazı	
91	Elektroforez Güç kaynağı	
92	Yatay elektroforez tankı	
93	Dikey elektroforez tankı	
94	Transilüminatör	
95	Jel Analiz Sistemi	
96	İnkübatör	
97	Pastör fırını	
98	Deiyonize saf su cihazı	
99	Laminar flow	
100	Çeker ocak	
101	Mikro dalga fırın	
102	Plak ısıtıcı	
103	Hassas Terazi	
104	pH Metre	
105	Kuru ve Buharlı Otoklav	Sterilizasyon
106	Mikro santrifüj	
107	Soğutmalı Santrifüj	
108	Mikro dalga fırın	
109	Binokuler öğrenci mikroskobu (50 adet)	4x,10x,40x,100x objektif
110	Ses ve görüntüleme sistemi	Geniş mekan özellikli monitörler
111	Temel beceri eğitim maketleri	Yetişkin ve çocuk CPR

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

2.4. İnsan Kaynakları

Akademik Personel

	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	32		32	32	
Doçent	39		39	39	
Dr. Öğr. Üyesi	58		58	58	
Öğretim Görevlisi	4		4	4	
Araştırma Görevlisi	329		329	329	
Toplam	462		462	462	

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör		
Doçent	Özbekistan (1)	-Radyoloji
Dr. Öğr. Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi	Danimarka, Moldova (2)	-Göz, Radyoloji
Toplam	3	

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent	Göğüs Hastalıkları (1 Kişi)	ABD Texas Eyalet Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi	Radyoloji (1 Kişi)	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
Toplam	2	

İdari Personel

	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	3		3
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı	2		2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli			
Toplam	5		5

Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

ÖĞRENCİ SAYISI	Eğitim-Öğretim Yılı				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kız Öğrenci	316	359	392	416	430
Erkek Öğrenci	506	515	528	545	577
Toplam	822	874	920	961	1007

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

	Eğitim-Öğretim Yılı				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kız Öğrenci	7	8	11	12	20
Erkek Öğrenci	8	11	12	12	33
Toplam	15	19	23	24	53

Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

	Eğitim-Öğretim Yılı				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Öğrenci Sayısı	822	874	920	961	1007
Öğretim Üyesi Sayısı	129	122	125	122	130
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,4	7,2	7,4	7,9	7,7

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

2.5. Yasal Yükümlülükler

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.maddesi uyarınca Yükseköğretim Kurumlarının görevleri;

1. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
2. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, Milli Eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek, Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilimsel yayınları bilimsel makale, bilimsel toplantılarda sunum ve medya yolu ile yaymak,
3. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
4. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
5. Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
6. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak. Sanayi tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak onunla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak, Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak ve yaygınlaştırmak,
7. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim öğretim esaslarını geliştirmek. Döner Sermaye İşletmeleri kurmak, verim ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.
Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi 2547 sayılı kanun gereğince eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunmakla yükümlüdür.

2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Fakültemizin faaliyet alanları, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri olmak üzere üç ana başlık altında toplanabilir.

2.6.1.Eğitim

Fakültemiz, bölgenin ve ülkenin sağlık sorunlarını belirleme ve önlemeye yönelik çözüm yolları üretebilen; sürekli kendisini geliştiren, mesleğini insan hakları, hasta hakları ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulayabilen; iletişim becerisi yüksek, gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde hekim yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Fakültemizde eğitim programları, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim programlarından oluşmaktadır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaç ve hedeflerimiz, sosyal sorumluluklarımız, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda güncellenmektedir. Eğitim programının her döneminde öğrenci merkezli öğrenme aktiviteleri yer almakta ve bu aktivitelerin artırılması amacıyla çalışmalar devam etmektedir. Öğrenci kulüpleri ve toplulukları tarafından düzenlenen etkinlikler de öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Tıp Fakültesinin misyonu, vizyonu, amaçları, hedefleri, sosyal sorumlulukları ve mezun yetkinliklerine ulaşılması amacıyla;

TEPDAD standartları, değerlendirme ve önerileri ışığında,

- İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler göz önüne alınarak,
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygun olarak,
- Temel ve Sağlık Alanındaki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'ni kapsayacak şekilde; Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Koordinatörlüğü, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulunun görüşleri alınarak tasarlanmakta, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulunda değerlendirilip karara bağlanarak güvence altına alınmaktadır.

Mezuniyet Sonrası Eğitiminde Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) tarafından tanımlanan Tıp ve Dış Hekimliği Alanlarındaki Uzmanlık Dallarının Çekirdek Müfredatları doğrultusunda eğitimler ve Mezuniyet Sonrası

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Eğitim Kurulu ve Sürekli Tıp Eğitimi Kurulunun isteği doğrultusunda eğitimler planlanmakta ve verilmektedir.

Ürün: Pratisyen Hekim, Uzman Hekim, Yüksek Lisans, Bilim Doktoru (Ph.D).

2.6.2. Araştırma

Ulusal gereksinimler doğrultusunda yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi; bölgesel ve ulusal sağlık sorunları, ulusal sağlık politikası ve tıp eğitimi ile ulusal ve uluslararası literatürde yer alabilecek temel ve klinik tıp bilimleri konularında araştırmaların yapılması ve bu araştırmalar için merkez olabilmek.

Ürün: Bilimsel yayınlar, Araştırma projeleri, Kitap, Patent.

2.6.3. Hizmet

Harran Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi aracılığıyla bölge halkının gereksinimlerine uygun olarak ulusal/uluslararası standartlarda kaliteli sağlık hizmeti sunmak ve yaşam kalitesinin yükselmesine katkıda bulunmak.

Ürün: Araştırma ve Uygulama Hastanesinde sağlanan tanı, tedavi ve izleme yönelik sağlık hizmetleri ile koruyucu hekimlik hizmetleri.

2.7. Paydaş Analizi

Paydaşlar	İç Paydaş / Dış Paydaş	Neden Paydaş
Öğrenciler	İç Paydaş	Temel ortak
Akademik Personel	İç Paydaş	Temel ortak
İdari Personel	İç Paydaş	Temel ortak
Mezunlar	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Rektörlük	İç Paydaş	Temel ortak
Araştırma ve Uygulama Hastanesi	İç Paydaş	Temel ortak
Valilik	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Stratejik ortak
YÖK	Dış Paydaş	Temel ortak
Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi	Dış Paydaş	Temel ortak
Diğer Tıp Fakülteleri	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Teknokent	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Tıpta Uzmanlık Kurulu	Dış Paydaş	Stratejik ortak
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Diğer meslek örgütleri	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Temel ortak
Hasta ve hasta yakınları	Dış Paydaş	Hizmet alan
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş	Stratejik ortak
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Stratejik ortak -Hizmet alan

Memnuniyet Anketleri	Memnuniyet Oranları (%)				
	2019	2020	2021	2022	2023
Öğrenciler	-	79,80	56,52	68,65	52
Akademik Personel	-	-	66,14	57	60
İdari Personel	-	-	63,28	74	66
Hasta	73,98	73,23	87,15	86,13	88,24

2.8. GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

Eğitim

- Fakültenin misyon, vizyon ve amaçlarını tanımlayan belgelerde sosyal yükümlülükleri tanımlayan ve önceleyen fakülte amaçlarının bulunması,
- Amaç, vizyon ve misyon web sitesinde paylaşılmış olması,
- Fakültenin amaçları incelendiğinde eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedeflerin ayrı ayrı düzenlenmiş olması,
- Eğitim programında eğitimin her evresi için ayrı ayrı tanımlanmış hedeflerin olması,
- Uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin yönergenin bulunması,
- Hasta çeşitliliği ve sayısının yeterli düzeyde olması,
- Donanımlı laboratuvar imkanları ile öğrencilere pratik uygulama alanı sunulması,
- Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenci ve öğretim üeleriyle paylaşılmış olması,
- Programda farklı öğrenme alanlarını (bilgi, beceri, tutum) ölçmeye yönelik yazılı/sözlü sınavlar, OSCE, intörn karneleri gibi sınamalara yer verilmiş olması,
- Sınav sonuçlarının öğrencinin e-posta adresine gönderilmesi ve sınav sonrası içeriğin tartışıldığı oturumların bulunması,
- Klinik öncesi öğrenci, stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının tanımlanmış ve paylaşılmış olması,
- Öğrenci temsiliyeti açısından sınıf temsilcileri, Fakülte öğrenci temsilciliğinin olması,
- İşleyişi yönergeyle belirlenmiş akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin bulunması,
- Öğrencilerin yararlanabileceği psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin bulunması,
- Öğretim üyesi öğrenci etkileşimi ve iletişimini güçlendiren etkinliklerin bulunması, öğrencilerle iletişimde güncel iletişim araçlarının kullanılması, düzenli iletişim toplantılarının yapılması,
- Öğrencilerden yapılandırılmış formlar aracılığıyla, öğretim üyelerinden sözlü olarak düzenli olarak geribildirim alınması,
- Staj sonu değerlendirme oturumlarının yapılması,
- Öğrencilerin başarılarının yıllara, aşamalara göre izlenip değerlendirilmesi,
- Geribildirim verilerinin düzenli analiz edilmesi, staj/kurul sonu raporlamaların yapılması, düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda geribildirimlerin değerlendirilmesi ve programın yeniden yapılandırılması ya da geliştirilmesi,
- Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş olması,
- Seçim, atama ve yükseltmelerde YÖK kriterlerinin uygulandığının belgelenmesi, Atamaların “Harran Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Ek Koşullarına” göre yapılması,
- Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu tarafından planlanan kurumsal SMG (Sürekli Mesleki Gelişim) etkinliklerinin bulunmuş olması,
- Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapıların oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olması,
- Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejilerin belirlenmiş olması.

Araştırma

- HÜBAK gelirlerinden araştırmalara destek sağlanması,
- Nitelikli öğretim üyelerinin varlığı,
- Araştırmalar için alt yapı ve olanakların varlığı.

Hizmet

- Hastanemizde nitelikli sağlık hizmeti sunumuna imkân veren fiziki ve teknolojik alt yapı

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Zayıf Yönlerimiz

Eğitim

- Öğrenci sayısının fazla olması, derslik ve amfilerin yetersiz olması,
- Öğretim üyesi bulunmayan anabilim dallarının bulunması, bazı alanlarda öğretim üyesi sayısının yeterli olmaması ve öğretim üyelerine düşen ders yükünün fazla olması,
- Üniversite uygulama hastanesinde sağlık hizmetlerinin yoğun olmasından dolayı öğretim üyelerinin eğitim-öğretime yeterince zaman ayıramaması,
- Klinik öncesi ve klinik dönemde dikey entegrasyon uygulamalarının yeterli düzeyde olmaması,
- Topluma yönelik gerçekleşen eğitimlerde öğrencilerin yer aldığı etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması,
- Sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimi destekleyen alan dışı seçmeli derslerin sayısının yeterli düzeyde olmaması,
- Öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatlarına odaklanan yapılandırılmış etkinliklere yeterince yer verilmemesi,
- Öğrencilerin akademik çalışmalar ve projelere katılımının yetersiz olması,
- Kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesinde paydaşların yaygın katılımının sağlanamaması,
- Öğrencilerin kendi aralarında ve öğretim üleriyle etkileşimini destekleyen kültürel, sosyal ve sportif etkinliklerin yetersiz olması,
- Tıp fakültesi öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanması için karşılıklı anlaşma yapılan kurum sayısının yetersiz olması,
- Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için idari ve ekonomik desteğin yetersiz olması,
- Simüle/standardize hasta ile eğitim etkinliklerinin olmaması,

Araştırma

- Araştırma alt yapısının yeterince kullanılamaması,
- Multidisipliner çalışma kültürünün yetersiz olması,
- Bilimsel araştırma konusunda eğitimin sistematik olmaması,
- Sağlık hizmetlerinin yoğun olmasından dolayı öğretim üyelerinin araştırmaya yeterince zaman ayıramaması,
- Araştırmaların sıklıkla akademik yükselme için yapılıyor olması,
- Uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenen düzeyde olmaması,
- Dış destekli projelere yönelen araştırmacı sayısının yetersiz olması,
- Ulusal ve uluslararası iş birliğinin yetersiz olması,
- Araştırmalara sağlanan desteğin az olması.

Hizmet

- Daha verimli bir sağlık hizmeti için yeterli öğretim elemanının olmaması,
- Performans sisteminin öğretim üyelerinde motivasyon kaybı yaratması,
- Hastanemizin şehir merkezinden uzak olması,
- Hastane çevresinde hasta ve hasta yakınlarının yeme içme gibi temel ihtiyaçlarını karşılayabileceği mekanların yetersiz olması,

Fırsatlar

- Üniversite hastanesinin üçüncü basamak sağlık merkezi konumunda bulunması,
- Teknolojik olarak bölge için yeterli laboratuvar tetkikleri ve tedavi olanaklarını sağlayabilecek düzeyde donanımlı olunması,
- Etki gücü yüksek bilimsel araştırmalar ve projelerin yapılmasına uygun laboratuvar imkanlarının bulunması,
- Bölgenin ve Türkiye'nin en genç ve dinamik nüfusuna sahip olması,
- Şanlıurfa ilinin sakin, ulaşımı kolay ve huzurlu bir şehir olması,
- TÜBİTAK'ın bilimsel destek bütçesinin artması,
- BAP projelerine verilen destek bütçesinin artması,
- Coğrafik konum nedeniyle sağlık turizminde etkin rol alabilecek durumda olması

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Tehditler

- Artan öğrenci sayısı,
- Öğretim üyesi olabilecek nitelikli elemanların uzman olarak mecburi hizmete gitmek zorunda kalması,
- Uzman hekimlerin ekonomik nedenlerle akademik kariyeri tercih etmemesi,
- Araştırma görevlisi sayısının anabilim dallarının ihtiyacına göre düzenlenmesinin fakültemizin inisiyatifi dışında olması
- Performans sistemi ve global bütçe anlaşması nedeniyle sağlık hizmetlerine fazla zaman ayrılması zorunluluğundan dolayı Tıp eğitimine yeterince zaman ayrılmaması,
- Şehir merkezinden hastaneye ulaşımın zor olması,
- Hastane giderlerine oranla SUT ücretlerinin düşük kalması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Evrensel bilime katkı sağlayabilecek bilgi ve beceriler ile donatılmış, ülkemizin sağlık sorunlarını bilen, bu sorunlara çözüm üretebilen ve uygulayabilen, insan hayatına saygılı ve hekimlik mesleğinin onuruna yakışır tutum ve davranışlar sergileyen hekimler yetiştirmek; bilimsel, modern ve kaliteli sağlık hizmeti sunmak; çağdaş bilime katkıda bulunacak araştırmalar yapmaktır.

3.2. Vizyon

Uluslararası ölçütlere uygun tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti veren; yetiştirdiği hekimler, ürettiği bilgi ve topluma sağlık alanında verdiği hizmet ile sürekli gelişen; öğrencisi ve çalışanı olmaktan onur duyulan, şeffaf ve katılımcı yönetim anlayışını temel alan saygın bir fakülte olmaktır.

3.3. Değerlerimiz

- ✓ Dürüstlük
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Liyakat
- ✓ Bilimsellik
- ✓ Evrensellik
- ✓ Yenilikçilik ve yaratıcılık
- ✓ Katılımcılık
- ✓ Etik değerlere bağlılık
- ✓ Güvenilirlik ve hesap verebilirlik
- ✓ Çevreye ve doğaya saygılı

4. STRATEJİ GELİŞTİRME

4.1. Amaç ve Hedefler

Amaçlarımız

Eğitim: Bölgenin ve ülkenin sağlık sorunlarını belirleme ve önlemeye yönelik çözüm yolları üretebilen; sürekli kendisini geliştiren, mesleğini insan hakları, hasta hakları ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulayabilen; iletişim becerisi yüksek gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde hekim yetiştirmektir.

Araştırma: Ulusal gereksinimler doğrultusunda yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi; bölgesel ve ulusal sağlık sorunları, ulusal sağlık politikası ve tıp eğitimi ile ulusal ve uluslararası literatürde yer alabilecek temel ve klinik tıp bilimleri konularında araştırmaların yapılmasının sağlanmasıdır.

Hizmet: Harran Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi aracılığıyla bölge halkının gereksinimlerine uygun olarak ulusal/uluslararası standartlarda kaliteli sağlık hizmeti sunmak ve yaşam kalitesinin yükselmesine katkıda bulunmaktır.

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Hedeflerimiz

Eğitim

- Ulusal çekirdek eğitim programı ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarının dikkate alınarak, fakültenin eğitim programının düzenlenmesi,
- Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerinin geliştirilmesi; etkin, çağdaş eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasını sağlamak için eğiticilerin eğitiminin belirli aralıklarla düzenli bir şekilde yapılması,
- Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarının akredite edilmesi,
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin; sürekli gelişen tıp alanındaki güncel bilgilere ulaşmasını olanak sağlayacak ulusal ve uluslararası deneyimli ve donanımlı konuşmacıların katıldığı seminerler, konferanslar ve meslek içi eğitim programlarının düzenlenmesine destek verilmesi,
- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve ziyaret programlarına katılımının artırılması,
- Eğitim ile ilgili komisyonlarda öğrenci ve asistan temsilcilerinin yer alması; öğrenci, akademik ve idari personelden etkin olarak geri bildirim alınması,
- Öğrenci kulüplerinin çalışmalarının desteklenmesi ve çeşitliliğinin artırılması,
- Sosyal, kültürel, psikolojik, akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin gereksinimler doğrultusunda sürekli güncellenerek ve iyileştirilerek yürütülmesi.

Araştırma

- Araştırmacı yetiştirmeye yönelik olarak yüksek lisans ve doktora programlarının kalitesinin ve sayısının artırılması,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve geliştirme potansiyelinin artırılmasına yönelik destekleme programlarına katılımın teşvik edilmesi,
- Bilimsel araştırmalara olanak sağlayacak teknik donanım, altyapı ve eleman desteğinin güçlendirilmesi,
- Bilimsel projelerin sonuçlarının yayınlanacağı/sunulacağı kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesi için gerekli koşulların oluşturulması ve teşvik edilmesi,
- Öğretim elemanlarına ve öğrencilere bilimsel araştırma yapma, bilimsel proje hazırlama ve bilimsel makale yazma gibi temel konularda eğitim verilmesi,
- Yayın kalitesinin yükseltilmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının artırılması
- Fakültemiz bünyesinde yayımlanmakta olan bilimsel derginin geliştirilmesinin teşvik edilmesi.

Hizmet

- Hasta-hekim hakları dengesini ve etik kuralları gözeterek; çalışanların ve öğrencilerin sağlığını ve iş güvenliğini koruyarak sağlık hizmeti sunulması,
- Gereksinimler doğrultusunda deneyimli ve donanımlı bir kadronun oluşturulması,
- Hastane hizmetlerinin kaliteli ve verimli şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli alt yapının sağlanması ve alt yapının geliştirilmesine yönelik projelerin üretilmesi,
- Sağlık alanındaki güncel teknolojik alt yapı olanaklarına ulaşarak, bu olanakları hastaların tanı/tedavisinde ve öğrenci eğitiminde en üst düzeyde kullanılması,
- Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını belirleyip, yapılandırma ve organizasyonu buna göre şekillendirilmesi,
- Araştırma ve Uygulama Hastanesinde uygulamalı eğitim alan Tıp Fakültesi ve sağlık alanında eğitim gören diğer öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli düzenlemelerin yapılması,
- Sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi ve sağlık alanında destek sağlayacak ulusal ve bölgesel kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde sağlık ve sosyal sorumluluk projeleri üretilmesi, etkinlikler yapılması,

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Mezunların sahip olması gereken yetkinlikler

Bilgi

- Vücudun normal yapı ve işlevlerini bilecek,
- İnsan organizmasındaki hücresel, biyokimyasal, biyofiziksel ve moleküler mekanizmaları tanıyabilecek,
- Hastalıkların genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik ve çevresel nedenlerini ve oluşum mekanizmalarını çözümleyebilecek,
- Hastalıkların doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri tanımlayabilecek,
- Sık görülen, sakatlığa ve/veya ölüme neden olan hastalıklara ait klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulguları sayabilecek ve yorumlayabilecek,
- Toplumda sık görülen hastalıkların yönetimi ile ilgili temel epidemiyolojik prensipleri tanımlayabilecek ve bu konuda istatistiksel prensipleri sayabilecek,
- Sık kullanılan ilaçların etki, advers reaksiyon, endikasyon, kontrendikasyon ve ilaç etkileşimlerini sayabilecek,
- Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıt dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilecek,
- Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini değerlendirerek gerektiğinde yönlendirebilecek,
- Olgu temelli sorunları çözebilmek için eleştirel düşünme yöntemlerini yorumlayabilecek,
- Afet durumlarında neler yapılabileceğini sayabilecek,
- İş sağlığı ve güvenliğinin temel kavramlarını açıklayabilecek,
- İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecek,
- Başta hastalar ve hasta yakınları olmak üzere, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile uygun ve etkin iletişim basamaklarını açıklayabilecek,
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini açıklayabilecek ve etik sorunları yorumlayabilecek,
- Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal kurallarını değerlendirebilecek,
- Sağlık hizmetlerinin sunulması, örgütlenmesi ve finansmanını tanımlayabilecek,
- Ülkenin genel sağlık sorunlarını değerlendirebilecek.

Beceri

- Doğru ve kapsamlı anamnez alabilecek,
- Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
- Hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel tanı yöntemlerini uygulayabilecek,
- Birinci basamakta kullanılacak tanısız temel laboratuvar testlerini uygulayabilecek (Örnek: periferik yayma, tam idrar tetkiki vb),
- Mesleki temel becerileri uygulayabilecek (Kan alma, Damar yolu açma gibi),
- Hastaları için akılcı ilaç kullanımını planlayıp uygulayabilecek,
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını aktif izleyebilecek,
- Hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilecek,
- Meslek hastalıklarına karşı kendini ve birlikte çalıştığı sağlık personelinin korunması için gerekli önlemleri alabilecek,
- Toplum sağlığına yönelik araştırma planlayıp, gerçekleştirip raporlayabilecek,
- Gerektiğinde temel yaşam desteğini uygulayabilecek,

Tutum

- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek,
- Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek,
- Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, sağlıkla ilişkili sektörlerle kurduğu iletişimde etik kuralları gözetmenin önemini farkında olacak,
- Tıp alanında ve uygulamalarında bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımın değerini benimseyecek,

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

- Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgiyi güncellenmenin önemini özümseyecek,
- Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilecek,
- Her hastayı yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerine göre değerlendirebilecek,
- Hasta ve yakınlarına yansız ve yargısız yaklaşacak ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu benimseyecek,
- Her hastaya ve/veya gerektiğinde hasta yakınlarına hastalığının tanısı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır bir dille açıklayıcı bilgi vermenin ve yazılı onam(rıza) almanın önemini farkında olacak,
- Başta gizlilik ilkesi olmak üzere evrensel hasta haklarına saygı göstermeyi yaşama geçirebilecek,
- Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini özümseyecek,
- Toplum içerisinde şefkatli, dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturacak,
- Kendinin ve meslektaşlarının özlük haklarının farkında olarak bunları savunmanın mesleki açıdan önemini benimseyerek, onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı koruyabilecek,
- Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olacak,
- Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseyebilecek,
- Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseyecek,
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilerek, doğumdan ölüme kadar yaşamın her döneminde ortaya çıkabilecek etik sorunlarda karar verebilecek,
- Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek,
- Meslek yaşamı boyunca karşılaşacağı meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle sağlıklı iletişim sergilemenin önemini farkında olacak,
- Halk sağlığı sorunlarına duyarlı olacak ve koruyucu hekimlik uygulamalarının bilincine varacak,
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini özümseyecek,

Sonuç olarak; Dünyanın ilk üniversitesinin ve tarihin başlangıç noktası olarak kabul edilen bölgede yer alan Harran Üniversitesi, geçmişteki bu değerli mirası modern tıp ile bir araya getirerek, nitelikli eğitim, nitelikli öğretim üyesi profili ile tıp eğitimini ve mezun profilini daha ileriye taşımayı hedeflemektedir.

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

4.2. Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

Stratejik Amaçlar, Hedefler, Stratejik Göstergeler (Performans Göstergeleri) ve Stratejik Planlama Dönemi Gösterge Hedefleri

STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEFLER VE PERFORMANS HEDEFLERİ	STRATEJİK GÖSTERGELER (PERFORMANS GÖSTERGELERİ)	Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
Eğitim- Öğretimin kalitesini artırmak	Stratejik Hedef 1.1. Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerinin ve eğitimin geliştirilmesi	Öğretim üyesi Sayısı	129	145	160	175	200	220
		Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	7,7	7,5	6,9	6,3	5,5	5
		Eğiticilerin eğitimi programında sertifika alan akademik personel oranı (%)	40	50	60	70	75	80
		Ölçme-değerlendirme eğitimi alan akademik personel oranı (%)	6	10	15	20	25	30
	Stratejik Hedef 1.2. Nitelikli Öğrenci Alımının Artırılması	Burs ve teşvik verilen öğrenci sayısı	3	4	5	5	5	6
		Üniversite tercih dönemlerinde tanıtım etkinliği	2	2	2	2	2	2
		Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	2	3	4	5	6	7
		Öğrencilerin katılımı ile yürütülen araştırma sayısı	4	6	7	7	8	8
	Stratejik Hedef 1.3. Eğitim Programlarının Niteliğinin Geliştirilmesi	Ders notları-materyalleri elektronik ortama aktarılan ders oranı (%)	-	10	20	40	50	60
		Eğitimin değerlendirildiği toplantı sayısı	16	16	16	16	16	16
		Öğrencilerden alınan geri bildirim sayısı	16	16	16	16	16	16
		Öğretim üyelerinden alınan geri bildirim sayısı	-	60	70	80	90	90
		Mezunlardan alınan geri bildirim sayısı	-	20	30	40	40	50
		Akreditasyon standartlarının sürdürülebilmesi için gereken süreçlerin tamamlanması (Ara değerlendirmenin olumlu olması)	-	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır
		Akredite olan uzmanlık eğitimi program sayısının toplam uzmanlık eğitimi program sayısına oranı (%)	4	8	12	16	20	20
		Akademik ve idari personelimize tıp eğitiminde kalite ve akreditasyon konularında farkındalıklarını arttırmaya yönelik yılda en az bir etkinlik düzenlemek.	1	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır
	Stratejik Hedef 1.5. Ulusal çekirdek eğitim programı ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarının dikkate alınarak, fakültenin eğitim programının düzenlenmesi	Müfredat oluşturmak üzere yapılan toplantı sayısı ve toplantı süresi toplamı (sayı/ saat)	6/2	6/2	6/2	6/2	6/2	6/2
		Eğitim programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) dikkate alınarak ders müfredatının hazırlanması ve güncellenmesi.	Evet	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır
	Stratejik Hedef 1.6. Seçmeli ders sayılarının ve çeşitliliğinin artırılması	Seçmeli ders sayısı	14	16	17	18	19	20
	Stratejik Hedef 1.7. Eğitim – Öğretimin altyapısının geliştirilmesi	İnternet ve bilişim salonundaki bilgisayar sayısı	10	12	15	18	20	25
Projeksiyon Cihazı Sayısı		15	17	20	22	24	25	
Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m2)		5	5	5	5	5	5	
Simüle hasta laboratuvarların kurulması (adet)		-	Evet/ Hayır					
Stratejik Hedef 1.8. Staj ve mesleki uygulamaların geliştirilmesi	Staja Yönelik Toplantı sayısı	1	1	1	1	1	1	
	Öğrencilere yönelik kariyer etkinliği sayısı	6	10	10	15	15	15	
Stratejik Hedef 1.9. Yeni başlayan asistanların uyum eğitimi alması sağlanacaktır.	Asistan uyum eğitimi almış asistanların uyum eğitimi almamışlara oranı (%)	40	60	70	80	85	90	

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

	<i>Stratejik Hedef 1.10.</i> Öğrencilerin eğitimine yönelik teknik/bilimsel gezilerin artırılması	Teknik/Bilimsel Gezi Sayısı	-	1	1	1	1	1	
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEFLER VE PERFORMANS HEDEFLERİ	STRATEJİK GÖSTERGELER (PERFORMANS GÖSTERGELERİ)	Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028	
Bilimsel araştırma ve projeleri geliştirmek	<i>Stratejik Hedef 2.1.</i> Öğretim elemanlarının araştırma projelerine teşvik edilmesi	BAP Proje Sayısı	16	20	22	24	25	26	
		Diğer Proje Sayısı (TÜBİTAK, TÜSEB, GAP, Kalkınma Ajansı, AB Projesi vb.)	4	5	5	5	6	6	
		Patent sayısı	-	1	1	1	1	1	
		Proje bilgilendirme toplantı sayısı (yılıda en az bir)	1	1	1	1	1	1	
	<i>Stratejik Hedef 2.2.</i> Bilimsel yayın sayısını ve kalitesini arttırmak	Toplam makale sayısı	442	450	455	460	465	470	
		Öğretim Üyesi başına düşen SCI/SSCI/AHCI Kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı	0,95	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	
		Öğretim Üyesi başına düşen toplam makale sayısı	3,40	3,45	3,50	2,55	2,60	3,65	
		Öğretim Elemanı başına düşen Ulusal bildiri sayısı	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	
		Öğretim Elemanı başına düşen Uluslararası bildiri sayısı	0,97	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	
		Öğretim Üyesi başına düşen atıf sayısı	29,40	30	32	35	37	40	
		Doktora-Uzmanlık tezlerinden üretilen yayın sayısının toplam doktora-uzmanlık tez sayısına oranı (%)	-	10	15	17	18	20	
	<i>Stratejik Hedef 2.3.</i> Akademik personelin bilimsel kongre, sempozyum ve çalıştaylara katılımının desteklenmesi	Fakültenin düzenlediği ulusal sempozyum, kongre, konferans, çalıştay vb. akademik organizasyonların sayısı	6	8	10	12	14	16	
		Maddi destek alarak bilimsel kongre, sempozyum ve çalıştaylara katılan öğretim elemanı sayısı	7	10	15	20	25	30	
	<i>Stratejik Hedef 2.4.</i> Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yüksek Lisans Öğrenci Sayı	0,27	0,27	0,28	0,28	0,28	0,29	
		Öğretim Üyesi Başına Düşen Doktora Öğrenci Sayısı	0,046	0,046	0,047	0,047	0,048	0,048	
		Öğretim Üyesi Başına Düşen Uzmanlık Öğrenci Sayısı	2,3	2,3	2,4	2,4	2,5	2,5	
	STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEFLER VE PERFORMANS HEDEFLERİ	STRATEJİK GÖSTERGELER (PERFORMANS GÖSTERGELERİ)	Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
	Paydaşlarımız ve Toplum ile Sağlıklı İletişim Kurmak ve Refahına Katkı Sağlamak	<i>Stratejik Hedef 3.1.</i> Katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışının sağlanması	Karar alma süreçlerinde görüş almak için yapılan toplantı sayısı	5	6	7	8	9	10
Elektronik ortamda yapılan anket sayısı			6	9	9	9	9	9	
<i>Stratejik Hedef 3.2.</i> Personelin beceri düzeyinin artırılması		Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2	
		Düzenlenen hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	13	15	15	15	15	15	
<i>Stratejik Hedef 3.3.</i> İç ve dış paydaların memnuniyetini arttırmak		Öğrenci memnuniyet oranı (%)	53	60	65	70	75	77	
		Asistan memnuniyet oranı (%)	54	56	60	65	70	75	
		Akademik personel memnuniyet oranı (%)	54	56	60	65	70	75	
		İdari personel memnuniyeti oranı (%)	74	75	77	80	85	90	
		Dış paydaş kuruluşla yapılan toplantı sayısı	5	10	15	18	20	22	
		Ödüllendirilen personel sayısı	-	3	3	3	3	3	
		Verilen Plaket, Takdir, Şilt vs.. sayısı	2	3	3	3	3	3	
Personele yönelik sosyal etkinlik sayısı		-	2	2	2	2	2		
<i>Stratejik Hedef 3.4.</i> Araştırma ve Uygulama Hastanesinin verdiği hizmetler geliştirilecek ve verimliliği artırılabilecek		Hastaneden yararlanan hasta sayısı	617.689	700.000	725.000	750.000	775.000	800.000	
		İl dışından hizmet verilen hasta sayısı	8.015	9.000	9.500	9.750	10.000	10.250	
		Ameliyat sayısı	59.470	60.000	61.000	62.000	63.000	64.000	
		Hasta memnuniyet oranı (%)	88,24	88,30	88,35	88,40	88,45	88,50	
<i>Stratejik Hedef 3.5.</i>		Akademik danışmanlık hizmeti konusunda öğrenci memnuniyeti (%)	53	60	65	70	75	77	

2024-2028 BİRİM STRATEJİK PLANI

Öğrencilerimize sunulan fiziki, sosyal, sportif, kültürel ve kariyer gelişimleri için destek faaliyetlerini sürdürmek	Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal aktivite sayısı	5	7	8	9	10	10
	Kurulan spor ve sosyokültürel kulüp sayısı	3	3	3	3	3	3
	İki yılda bir öğrenci kongresi yapmak	-		Evet/ Hayır		Evet/ Hayır	
Stratejik Hedef 3.6. Toplumsal sorunların çözümüne yönelik eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek ve desteklemek	Toplumsal sorunlar konusunda düzenlenen panel veya seminer sayısı	7	10	10	10	10	10
	Fakültemizde engellilere yönelik Yapılan ulaşılabilirlik düzenlemelerinin eğitim ve hizmet birimlerinde hayata geçirilmesi ve sürdürülmesi	Evet	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır	Evet/ Hayır
Stratejik Hedef 1.7. Toplum yararına sunulan hizmetleri geliştirmek	Topluma yönelik yürütülen sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı			3	3	3	3
	Toplumda sağlıklı yaşama yönelik yapılan eğitim ve aktivite sayısı			3	3	3	3

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Birimlerin stratejik planları, performans yönetimi açısından önemli araçlardan biridir. Stratejik planın uygulanabilmesi için yıllık veya dönemsel olarak takip edilmesi, “izleme ve değerlendirme” yapılması gerekmektedir. İzleme ve değerlendirme sistemi sayesinde, Fakültemizin misyonu doğrultusunda hazırlanan stratejik amaç ve hedeflere ulaşım ulaşılmadığı ve sürecin aksayan yönleri tespit edilecektir. Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için performans göstergeleri belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirilmesi çalışmaları Kalite ve Stratejik Plan Komisyonları tarafından yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, stratejik planın belirlenen çalışma takvimine göre uygulanması sağlanacaktır.

5.1. Stratejik Plan Uygulama İlkeleri

Harran Üniversitesi Tıp Fakültesinin Stratejik Planı uygulama ilkeleri:

1. Bu stratejik plan 2024-2028 dönemini kapsamaktadır ve Harran Üniversitesi Tıp Fakültesinin daha önce hazırlanmış olan 2019-2023 dönemi stratejik planının gözden geçirilmiş halidir,
2. Stratejik Planlarda süreklilik esastır. Bu nedenle Harran Üniversitesi Tıp Fakültesinin Stratejik Planı, Fakülte yönetimindeki değişimlerden etkilenmez,
3. Fakültenin vizyonu, misyonu, stratejileri ve hedefleri ilan edilir. Tüm Fakülte mensuplarına ve öğrencilere uygun yollarla bildirilir,
4. Fakülteye yeni katılan tüm akademik ve idari personel ile öğrenciler stratejik plan konusunda bilgilendirilir
5. Fakültenin kaynakları stratejik plana uygun olarak dağıtılır,
6. Değerlendirme raporları, her yıl planda belirtilen performans göstergelerine ilişkin veriler toplanır,
7. Stratejik Planlama Komisyonu ve Değerlendirme Komisyonu ayrı üyelerden oluşur,
8. Sürekli gelişim ve değişim esas alınır,
9. Planda belirtilen hedeflerin %70 ve üstü bir oranda gerçekleştirilmesi başarı olarak kabul edilir,
10. Harran Üniversitesi Tıp Fakültesinin Stratejik Planı uygulama ilkelerinde öngörülmeleyen hususlarda, ilgili mevzuat uygulanır.

5.2. Planın Revizyonu

Bu plan olağan durumlarda yıllık olarak değerlendirilecektir. Oluşan yeni şartlara göre güncellemeler yapılabilecek ve süreç içerisinde ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili önlemler alınacaktır. Bu plan olağan dışı durumlarda gerekli görülürse revize edilebilecektir.

Teslim Tarihi: 15.02.2024

Teknik Destek

Kalite Koordinatörlüğü

Harran Üniversitesi

Osmanbey Kampüsü ŞANLIURFA

Tlf:(0414) 318 2301

kalite@harran.edu.tr